

Vorübungen

zur

Erweckung der Aufmerksamkeit

und

des Nachdenkens.

Vierter Theil.

Allein zum Gebrauch der Lehrer.

Mit allergnädigsten Freyheiten.

Berlin, bey Friedrich Nicolai,
Buchhändler, im Rudibertischen Hause, auf der Schloßfreyheit.

1782.

Vertrag

und

Erklärung der Parteien

und

des Inhalts

Zweiter Teil

Offen zum Gebrauch der Parteien

92.258

Druck und Verlagsort

Berlin, bei Friedrich Nicolai
Königliche Buchhandlung, unter den Linden

1782



V o r r e d e

zur

ersten Auflage.

Von dem Endzweck und dem
Gebrauch dieses Buchs.

Die gemeine Art, nach welcher die
Jugend in den öffentlichen Schu-
len unterrichtet wird, hat zwei
sehr große Fehler: man lernt wenig, und die-
ses wenige bezahlt man mit großer Mühe, und
starkem Elend. Von den verschiedenen Fähig-
keiten der Seele, wird eigentlich nur das Ge-
dächtniß bearbeitet: die Aufmerksamkeit, die
genau

genaue Beobachtung, das Nachdenken, die Beurtheilung des Wahren und endlich die Empfindung des Schönen und Guten, werden fast ungeübt und unbearbeitet gelassen. Man läßt es der Natur und dem Zufall übrig, diese so wesentliche Vermögen der Seele zu entwickeln. Dasjenige aber, was geschieht, wird so gethan, daß nur gar zu ofte Lehrer und Schüler nothwendig dabey verdrüsslich werden müssen. Denn es ist nicht möglich, daß das Auswendiglernen bloßer Töne und willkürlicher Regeln der Jugend Vergnügen machen, oder das Ueberhören des Gelehrten den Lehrer, der sogar mechanisch handeln muß, bey guter Lust erhalten könne.

Die Kunstgriffe, deren man sich bedient, der Jugend solche niederdrückende Arbeit beliebt zu machen, haben die schädliche Wirkung, daß diejenige Knaben, bey denen sie ansetzen, meistentheils Pedanten werden; Leute die das Große, das Edle oder das Wichtige übersehen, und einen Wörterkram für

für wichtige Dinge halten; die darauf stolz thun, daß sie Dinge wissen, die man ohne an Verstand oder an irgend einer andern guten Eigenschaft, Abbruch zu leiden, gänzlich missen kann; da hingegen die gemeinste gesunde Vernunft und das Gefühl dessen, was schön, gut und der Vernunft würdig ist, ihnen gänzlich fehlet. Wie ofte werden in den Schulen die Belohnungen solchen Eigenschaften gegeben, die gerade nach solcher Pedanterey hinführen? In den untersten Schulclassen, ist gar ofte derjenige der Beste, der einem dummen Pagagoy am nächsten kommt.

Wenn die gewöhnliche Lehrstunden, in denen Lehrer und Schüler nur mechanisch handeln, mit einigen andern untermengeset würden, in denen die Wissenslust der Jugend gereizt, ihre Aufmerksamkeit geübt, der Beobachtungsgeist und das Urtheil geschärft, und die moralische Empfindungen rege gemacht würden (jedes von diesen Dingen nach Maafgebung des Alters und der Fähigkeit;

ten;) so ist kein Zweifel, daß die Jugend nicht vielmehr und mit Lust lernen würde. Zu solchen Lehrstunden müste ein Buch zum Grunde gelegt werden, bey dessen Durchlesung man alle bemeldete Uebungen vornehmen könnte. Zu einem solchen Zweck ist gegenwärtiges kleine Werk bestimmt, und es soll hier gezeiget werden, wie es zu brauchen ist, damit der Endzweck erhalten werde*).

Die Materien sind so gewählt, daß das Buch in allen Classen, von den untersten bis in die obersten kann gebraucht werden. Nur muß jeder Lehrer, dasjenige, was den Begriffen seiner Zuhörer am angemessensten ist, auswählen können. In jedem Abschnitte kommen Sachen vor, die Kindern zur Uebung,

*) Man erkennet die Mängel dieser Sammlung, und will also dieses Buch nicht als ein Muster, darstellen. Derjenige, der den Entwurf dazu gemacht, hatte selbst nicht Zeit ihn auszuführen, und war in Umständen sich mit dieser Ausführung, wie sie hier ist, zu begnügen. Er wird aber dafür sorgen, daß künftig etwas vollkommeneres erscheint.

bung dienen, zugleich aber auch solche, die schon einen reifern Verstand anstrengen können. Da auch die mit den Materien dieses Buches vorzunehmende Uebungen, von mancherley Art sind, wie nun gleich wird gezeigt werden; so muß der Lehrer auch dasjenige auszusuchen wissen, was sich zu jeder Uebung am besten schicket. Er muß also zu jeder Lehrstunde dasjenige, was er darinn aus dieser Sammlung zu wählen hat, mit Ueberlegung auszeichnen. Wir wollen jeder der verschiedenen Uebungen, für welche dies Werk bestimmt ist, ikt insbesondere betrachten, und denjenigen Lehrern die es nöthig haben möchten, einige Anleitung geben, wie dieselben vorzunehmen seyn.

Das erste, was man in den Schulen Erste Uebung zu Bildung der Stille und der Aussprache. lernt, ist das Lesen. Man setzt hier voraus, die Kinder seyen im Lesen schon so weit gekommen, daß sie jedes einzelne Wort ohne Anstoß lesen können. Viel Lehrmeister glauben, daß damit der ganze Unterricht des Lesens ge-

endiget sey. Das ist aber bennahē eben so viel, als wenn man sich einbildete, daß ein Kind, welches jede Sylbe aussprechen kann, auch jedes Wort werde lesen können. Jedermann weiß wie sehr viel darauf ankommt, daß jede Sylbe gerade den Ton bekomme, die sie in dem Worte, darinn sie steht, und nicht an sich selbst, haben muß. Hat man z. B. die Sylbe ven alleine: so läßt man dieselbe in einem gewissen Ton aussprechen, der nicht derjenige ist, den sie in jedem Worte hat. Denn in Benjamin hat sie einen ganz andern Ton, als in Leben.

Was hier von den Sylben erinnert worden, das gilt auch von ganzen Wörtern, und sogar von Sätzen: ihr Ton ändert sich sehr verschiedentlich ab. So wenig man darum schon lesen kann, daß man jede einzelne Sylbe für sich auszusprechen weiß, so wenig kann man darum lesen, daß man jedes Wort einzeln auszusprechen weiß. Jedes Wort muß schneller oder langsamer, höher oder tiefer,
mit

mit mehr oder weniger Stärke ausgesprochen werden, nachdem es der Satz, darinn es steht, erfordert. Die Kraft der Beredsamkeit hängt größtentheils davon ab. Gar ofte haben die Sachen selbst, die man sagt, weniger Kraft als der Ton, worinn sie gesagt werden. Die bloße Aussprache kann Ueberzeugung oder Zweifel hervorbringen, der bloße Ton kann uns den Redner, als einen ehrlichen, aufrichtigen Mann, oder als einen Heuchler und Betrüger darstellen.

Es ist demnach ein wesentliches Stück einer guten, um soviel mehr einer gelehrten Erziehung, daß man den wahren Ton der Rede für jeden Inhalt treffen, daß man gut lesen und gut sprechen lerne. Dieses kann aber ohne vielfältige und anhaltende Übung nicht geschehen. Dazu kann gegenwärtige Sammlung gute Dienste thun. Es ist kaum ein Ton, wozu man nicht Stücke finden wird. Für die Stunden also, welche zu den Übungen im Lesen bestimmt sind, wählt der Lehrer

nach der Fähigkeit seiner Zuhörer, die Stellen, welche sollen gelesen werden: In dem ersten Abschnitt *) findet er solche, wobey nichts als die Deutlichkeit im Lesen, und das ordentliche Ablesen oder die Bemerkung der Einschnitte und der Perioden zu beobachten ist. Im zweyten Abschnitt **) findet er Stellen, wo schon auffer der Deutlichkeit ein interessanter Ton anzunehmen ist, welcher nach Beschaffenheit der Beschreibung oder Erzählung sich abändern muß. Im dritten Abschnitte ***) finden sich Sachen, die mit Affect müssen gelesen werden, und da auf besondere Sachen

*) Dieser Stellen sind nur wenige, vorzüglich, neue Ausgabe 1 Th. S. 3. 4 5. S. 10. 60. 2 Th. S. 19. 20. S. 33. S. 43. 96 — 113.

**) Schon unter den Beschreibungen findet man in allen Theilen der neuen Ausgabe viel solcher Stellen, als: Th. 1. S. 6 — 10. S. 60 — 74. Th. 2. S. 3 — 9. S. 12. S. 52 — 61. Th. 3. S. 16 — 38.

***) Th. 1. S. 94. S. 96. S. 103. 104. S. 108. 109. Th. 2. S. 77. S. 205. 206. S. 233 — 236. S. 254. f. f. S. 262. S. 266 — 276. Th. 3. S. 144 — 152.

Sachen ein starker Nachdruck zu legen ist. Endlich sind in den zwey letzten Abschnitten Stücke in gebundener Rede, welche noch mehr Kunst erfordern.

Für eine Stunde wählt der Lehrer nur eine oder zwey Stellen, diese liest er der Classe vor, um ihr durch das Beyspiel eine Anleitung zu geben, wie sie sollen gelesen werden. Hierauf aber muß von den Zuhörern einer nach dem andern lesen, und dabey bringt der Lehrer seine Erinnerungen über das, was gut oder schlecht getroffen worden ist, bey, und läßt jede Stelle so ofte vorlesen, bis er glaubt, daß der wahre Ton getroffen sey. Er muß sich nicht verbrießen lassen als lenfalls mit einer einzigen Stelle, wenn sie etwas schwer ist, eine ganze Stunde zuzubringen. Auch darf er sich nicht scheuen, gewisse Stellen zu verschiedenen Zeiten wieder vorzunehmen.

Ben diesen Uebungen soll der Lehrer auch auf alle Fehler und Tugenden der Stimme

und der Aussprache achtung geben, und es dahin zubringen trachten, daß jeder seiner Zuhörer so viel möglich eine reine Stimme und eine deutliche Aussprache bekomme. Zu dem Ende muß er diejenige, deren Sprache am fehlerhaftesten ist, am öftersten aufrufen; weil die Fehler nur durch anhaltende Uebungen können verbessert werden.

Zweite
Uebung zu
Erwekung
der Auf-
merksam-
keit.

Die zweite Uebung, dazu dieses Buch die Gelegenheit geben soll, kann eine Uebung der Aufmerksamkeit genennet werden. Sie besteht überhaupt darin, daß die Jugend geübt wird, auf dasjenige, was ihr vorgelesen wird, vergesse nicht zu haben, daß sie das gehörte nach den wesentlichsten Theilen fasse und sich klar genug vorstelle, um es wieder erzählen zu können. Es ist zum Hören nicht genug ein gutes Ohr zu haben; der Geist muß sich während der Rede alles, was vorgelesen wird, mit einigem Grad der Deutlichkeit vorstellen; eines mit dem andern vergleichen, und das wesentliche der Sache, von dem

dem zufälligen unterscheiden. Dieses sind Handlungen des Geistes, die ohne viel Uebung nicht gelernt werden. Wenn man bedenket, wie verschieden eine und eben dieselbe Sache, die von vielen Personen zugleich gesehen oder gehöret worden ist, von verschiedenen erzählt wird; so erkennet man die Nothwendigkeit, die Jugend früh zur genauen Aufmerksamkeit, auf das was sie hört oder sieht, anzuhalten. Dieses wird denen noch wichtiger vorkommen, welchen verschiedene Fälle bekannt sind, da blos eine, aus Mangel der Aufmerksamkeit entstandene Versündigung oder verkehrte Erzählung dessen, was man gehört oder gesehen, Mißverständnis oder Verwirrung von großer Wichtigkeit hervorgebracht hat. Es kann also nicht anders, als nützlich seyn, wenn in Schulen eigene Stunden zu Uebung der Aufmerksamkeit im Hören und wieder Erzählen, ausgesetzt sind. Diese Uebungen können ungefehr auf folgende Art angestellt werden. Der Lehrer sucht

sucht eine Stelle, nach der Fähigkeit seiner Zuhörer aus, vermahnet zur Aufmerksamkeit und liest sie, oder läßt sie allenfalls lesen; ein oder zweymal. Unter diesem Lesen macht er, wo es nöthig ist, die Bedeutung der vorkommenden Wörter bekannt, daß jeder Zuhörer den buchstäblichen Sinn der Stelle verstehen könne. Wenn dieses geschehen, fordert er einen auf, von demjenigen was er gehört hat, Bericht abzustatten, und zeigt ihm, wo er etwas wesentliches aus der Acht gelassen, oder etwas zufälliges als nothwendig vorgestellt; wo er unrecht gehört oder unrecht verstanden hat; wo er den Zusammenhang übersehen hat und was sonst in seinem Bericht mangelhaft oder unrichtig ist. Wenn er die Sachen durch seine Anmerkungen in etwas berichtiget hat, so kann er einen andern auffordern, die Sache nun noch einmal vorzutragen, und zuletzt nimmt der Lehrer selbst das Wort auf und trägt die gelesene Stelle so vor, wie die Sache es erfordert.

Mit diesen Uebungen wird es anfänglich etwas schwer gehen, und es ist höchst nöthig, mit den leichtesten Sachen den Anfang zu machen. Aesopische Fabeln *), kleine Geschichten, geographische Merkwürdigkeiten, Beschreibung natürlicher Seltenheiten sind das leichteste: denn folgen solche Stellen welche Gebräuche und Sitten schildern, und zuletzt solche, die Betrachtungen enthalten. Jeder Lehrer muß zu beurtheilen wissen, was für Sachen sich für seine Classe schicken.

Mit dieser kann eine andre höchst wichtige Uebung in den ersten Anfängen der Beredsamkeit verbunden werden; nemlich die, wodurch die Jugend lernt etwas richtig vorzutragen und zu erzählen. Der Lehrer muß die genaueste Aufmerksamkeit haben, daß er bey dem Vortrag der Jugend nichts falsches, nichts halbgesagtes, nichts zwendeutiges, nichts weitschweifiges, nichts pöbelhaftes in dem

*) Th. 1. S. 82. S. 90. f. f. S. 97 — 99. S. 107. 108. S. 100 — 104. S. 109 — 112.

dem Ausdruck leide. Alles was von diesen Fehlern vorkommt, muß er verbessern und überhaupt seinen Zuhörern bey diesen Uebungen angewöhnen, kurz und mit den richtigsten Ausdrücken und Redensarten, jede Sache zu erzählen. Wenn er sich bey einer Stelle (denn mehrere in einer Stunde vorzunehmen ist nicht rathsam*) so lange aufgehalten hat, als nöthig ist, um sie seiner Classe recht fassen zu machen; bringt er die übrige Zeit damit zu, daß er sich mit seinen Zuhörern, über die darinn enthaltene Sachen unterredet, und ihnen alles deutlich und faßlich macht, woben er besonders Gelegenheit nehmen muß, die Jugend auf das, was täglich vor ihren Augen liegt aufmerksam zu machen.

Es lassen sich zu solchen Unterredungen keine Regeln geben: alles kommt auf die Beurtheilungskraft des Lehrers an. Ein einziges

*) Mit Knaben welche im Lesen, Aufmerken, Erzählen zugleich Anfänger sind.

ges Beyspiel, wie in den untersten Classen hiebey zu verfahren wäre, soll statt aller Regeln dienen. Man hat die Fabel vom Einsiedler und dem Bären gelesen*) und es ist nun so weit gekommen, daß jeder diese Fabel ordentlich wieder erzählen kann. Nun fängt der Lehrer ein freundschaftliches Gespräch darüber an. Was dünkt euch von dieser Freundschaft des Bären? — — Er meinte es doch gut. — — Es ist also nicht genug, gut meinen, gute Gesinnungen zu haben. — Woran fehlt es denn dem Bären um ein recht guter Freund zu seyn? — — Also muß bey allem, was wir thun, erst guter Wille, aber denn auch Verstand, Nachdenken, Ueberlegung seyn. Hier wird es dem Lehrer leicht seyn, aus dem Leben und den kleinen Beschäftigungen seiner Knaben Beyspiele zu nehmen oder zu erdichten, das
 bey

*) Fehlt in dieser Sammlung; sie ist aber bekannt, und es ist leicht die hier gegebene Anweisung auf S. 102 — 106 anzuwenden.

bey ihnen kann gezeigt werden, wo es bey allem guten Willen, an Ueberlegung gefehlt hat. Diese Zurückführung auf ihre eigene kleine Handlungen ist von großer Wichtigkeit.

Hat der Lehrer sich eine Zeitlang bey dem moralischen der Fabel aufgehalten, so kann er nun auch wenn er Zeit dazu hat, über andere Dinge reden. Er erzähle, was ein Einsiedler ist; wie in gewissen Ländern es Leute giebt, die aus übel verstandenen Religionslehren, sich in die Einsamkeit begeben, andere aus Ueberdruß der Welt. Er spreche von dieser Leute Lebensart. Auch kann er sagen was für ein Thier der Bär ist, und auf diese Weise wird er gewiß, sowohl sich selbst, als seinen Zuhörern die Stunde angenehm machen. Und eine solche Stunde, da es dem Lehrer gelungen ist, die Jugend angenehm zu unterhalten, wird derselben andere weniger angenehme versüßen.

Auch über die Stellen, die nichts moralisches oder unmittelbar Lehrreiches haben, kann

Kann ein verständiger Lehrer sich nützlich mit seinen Zuhörern unterreden, und ihnen angewöhnen auf das, was vor ihren Augen liegt, Acht zu haben. Wenn man die Beschreibung der Erdzonen *) oder der wilden Völker **) gelesen hat, so führt der Lehrer die Aufmerksamkeit erst auf das, was bey uns geschieht und hernach zeigt er den Unterschied zwischen diesem und dem, was andere Länder und andere Völker zeigen. Wir haben einen Sommer und einen Winter — — warme und lange, kalte und kurze Tage. — Es giebt Länder, wo dieser Unterschied noch weit größer ist als bey uns — — auch solche, wo er geringer ist, — — wo er gar aufhört. — Solche, da ein ewiger Frühling herrscht. — Solche wo es sehr selten, niemals stark regnet, — wo man solche Dächer, wie die unsrigen nicht nöthig hat — wo weder Fenster noch Ofen nöthig sind. — Wo
keine

*) Th. 2. C. 1. f. f. **) Th. 2. C. 61. f. f.

keine Einsammlung des Wintervorraths nöthig ist. Allgemeiner Begriff von der Lebensart gesitteter Völker, Städte und Dörfer, Feldbau, Handwerker, Handlung. Völker, die von allen diesem nichts wissen, da jeder Hausvater die Nahrung selbst schafft, die Kleider im Haus selbst verfertigt, die Hütte ohne Handwerksleute gebauet wird. — Es ist nicht nöthig hierüber weitläufiger zu seyn. Jeder verständige Lehrer sieht leicht, wie diese Uebung ihm Gelegenheit verschaffen kann, seine Jugend mit angenehmen Gesprächen zu unterhalten und ihr nach und nach einige Begriffe von dem, was in der weiten Welt geschieht, bezubringen. Es ist aber dabei höchst wichtig, daß er den ungezwungenen Ton einer freundschaftlichen Unterredung annehme und sich gegen seine Zuhörer so betrage, wie er in vertraulichen Stunden gegen seine Kinder thut. Er muß immer bedenken, daß diese Stunden zur Ergözung der Jugend, und um ihr Lust zur Schule zu machen, dienen sollen. Das

Das Vermögen aufzumerken und richtig zu fassen, kann noch bey jungen Knaben durch eine dritte Uebung gestärkt werden. Diese besteht darinn: daß der Lehrer ihnen Stellen aus diesem Buche in die Feder angiebt, und das geschriebene nachher durchsieht und berichtiget. Bey dieser Uebung ist auf die Rechtschreibung, auf die richtige Punctirung, und auf die Richtigkeit des Textes selbst Achtung zu geben. Wenn diese Uebung nützlich seyn soll, so muß der Lehrer nicht Wort vor Wort angeben, sondern einen Einschnitt auf einmal, damit die Jugend lerne, eine Rede richtig ins Ohr fassen. Wenn eine Stelle geschrieben ist, so läßt sich der Lehrer alle Papiere geben, und zeigt jedem wo es gut oder schlecht getroffen worden. Kinder lieben gegen einander zu wetteyfern: dieses ist eine gute Gelegenheit dazu.

Die bisher angezeigten Uebungen dienen alle dazu, daß die Jugend aufmerken lernet, und daß sie sich Genauigkeit und Fleiß in ih-

ren Verrichtungen angewöhnet. Keine da-
 von wird sehr beschwerlich oder verdrüsslich
 seyn, sie wird im Gegentheile Lust zum lernen
 bekommen, wenn nur sonst die Lehrer durch
 ein allzustEIFES, finstereS oder gebietherisches
 Wesen, den guten Eindruck nicht hindern.
 Das Lesen und die Unterredungen, deren bey
 der zweyten Uebung gedacht worden, wird
 auch die Wissensbegierde der Jugend zu rei-
 zen anfangen, da sie Sachen hören wird, die
 ihr neu sind, ohne unverständlich, außeror-
 dentlich, ohne unbegreiflich zu seyn.

Die vierte
 Uebung
 Schärfung
 des Beob-
 achtungs-
 geists und
 der Ueber-
 legung.

Die vierte Uebung die wir hier vorzu-
 schlagen haben, hat hauptsächlich die Schär-
 fung des Beobachtungsgeists und der Ueber-
 legung zum Grunde, obgleich sie dabey auch
 in andern Absichten nützlich seyn kann. Hiezu
 kann vorzüglich der sechste Abschnitt*) dienen,
 darinn einzelne Stellen aus einigen unsern
 besten Dichtern stehen. Der größte Theil
 dersel-

*) In dem zweyten und dritten Theile viele Ab-
 schnitte.

derselben ist so beschaffen, daß sie ohne Nachdenken, ohne genaue Beobachtung des ganzen Zusammenhanges, ohne Ueberlegung besonderer Umstände, nicht können verstanden werden. Wenn also der Lehrer diese Stellen mit seinen Zuhörern liest; so muß seine erste Aufmerksamkeit dahin gehen, daß er ihnen helfe den eigentlichen Sinn jeder Stelle und jedes nachdrücklichen Worts, zu bestimmen. Hiebey kann er fast alle ihre Verstandskräfte in beständiger Wirksamkeit erhalten, ohne die geringste Ermüdung zu verursachen. Man hat sich angelegen seyn lassen, nur solche Stellen hier einzurücken, die zu dieser Absicht dienlich sind.

Die Methode, die der Lehrer dabey zu befolgen hat, kann ohngefähr folgende seyn. Er läßt erst die ganze Stelle lesen, und sagt währendem Lesen, ganz kurz und ohne den Zusammenhang zu unterbrechen so viel, daß kein Wort seiner gemeinen Bedeutung nach unbekannt bleibt. Alsdenn fordert er einen der

Zuhörer auf, den Inhalt der vorgelesenen Stelle so kurz als möglich, anzuzeigen; hernach fragt er nach den Hauptgedanken, über die Sache, und endlich nach einzeln Gedanken, Bildern oder Anmerkungen. Wenn die gelesene Stellen auf diese Art zergliedert worden; alsdann wird die besondere Stärke einzelner Gedanken, der Nachdruck jedes einzeln Worts gezeigt, und nach allen diesen Anmerkungen wird endlich die Stelle noch einmal gelesen.

Die allgemeine Beschreibung der Methode, kann durch ein besonderes Beispiel etwas erläutert werden. Gesezt die Stelle: Verblendte Sterbliche ꝛ. *) werde vorgenommen. Währendem Lesen, welches mit gehöriger Stimme und Nachdruck geschehen muß, wird der Sinn der Wörter und Redensarten erklärt, welche dunkel seyn könnten: als Samen, soviel als Halfter; heißen für fordern; Stern, die Ehre ei-

*) Th. 3. S. 178.

nes Ritterordens; selbstgezogen, selbst
 aufgezogen; angestorben, ererbet. Denn
 fragt der Lehrer: was enthält die gelesene
 Stelle? Eine solche Frage ist der Jugend
 oft schwer zu beantworten. Der Lehrer muß
 da alles Unrichtige, alles Unbestimmte, alles
 nur halbesagte verwerfen, und seine Zuhö-
 rer über die Stelle im Nachdenken üben, bis
 sie entdeckt haben, sie enthalte eine ernstliche
 Vorstellung des Satzes: daß die zeitliche
 Glückseligkeit und Zufriedenheit nicht in einer
 hohen Lebensart, sondern vielmehr in einem
 niedrigen Stande zu suchen sey. Wenn der
 Inhalt also bestimmt ist, so fragt der Lehrer: in
 welchen Worten trägt der Dichter diesen Satz
 vor? — In den Worten: kein Stern mache
 froh u. s. f. Wie bezeichnet nun der Dichter
 überhaupt die Beschaffenheit der höhern Les-
 bensart? — Erstlich durch drey Hauptzüge.

1. In der großen Welt, ist man bis an das
 Ende ein Sklave des Geizes, oder der
 Ehrbegierde, oder der Wollust.

B 4. 1797 1801. Die

2. Die so kurze Lebenszeit wird mit immer neuen Sorgen und mit immer vergeblicher Mühe, verbittert.
3. Man fodert Dinge, die gar keine Bedürfnisse der Natur sind, und macht Sachen zur Nothdurft, die es gar nicht sind. Bey diesem Satz erklärt der Lehrer, was das ist: Sachen zur Nothdurft machen u. s. f.
- Diese allgemeine Sätze werden hernach noch durch folgende besonders erläutert.
1. In den so gelobten großen Städten ist die größte Verstellung,
 2. Pracht und äußerliche Zeichen des Ansehens sind in der That große Beschwerden, ob sie gleich dem Unwissenden anders dünken.
 3. Beschwerlichkeit den Großen aufzuwarten.
 4. Mangel der Ruhe.
 5. Mangel des größten Gutes, der Freundschaft.
 6. Man muß Zeuge von der Tyrannen der Großen sehn.
 7. Man

7. Man muß Verläumdung, Haß, Spott, entweder ausstehen, oder Zeuge davon seyn.
8. Elend der Wollust.
9. Elend des Geizes und der Unerfättlichkeit.

Hiemit wird der erste Satz hinlänglich erläutert seyn, und so verfährt der Lehrer auch mit dem zweyten Satz.

Seine Hauptföрге muß dahin gehen, daß seine Zuhörer, bey jeder Stelle die Gedanken des Verfassers genau treffen lernen, und soviel, als dazu an anderweitiger Kenntniß nöthig ist, muß er in seinen Anmerkungen hervor bringen. Es ist leicht zu sehen, wie sehr hiebey Aufmerksamkeit, Ueberlegung und Nachdenken geübt werden. Und dieses ist bey solchen Uebungen die Hauptabsicht. Es ist eben nicht nöthig, daß der Lehrer allemal die vorgetragene Sätze, Meynungen oder Aeußerungen des Dichters annehme, und den Zuhörern erkläre. Denn es gehört zu den

langweiligsten Dingen, daß man Andern Sachen beybringen, deutlich machen, oder bestätigen will, die man selbst nicht gedacht hat. Der Lehrer muß sich hierin keinen Zwang anthun. Er mache seinen Zuhörern verständlich, was der Verfasser hat sagen wollen, und wo er selbst weiter nichts dabey denkt, lasse er es bey dieser Erklärung bewenden.

Trifft er aber unter diesen Stellen solche an, die mit seiner Art zu denken überein kommen, da erzähle er seinen Zuhörern, so weitläufig als er will, was er selbst über diese Materie beobachtet, erfahren und durch Ueberlegung heraus gebracht hat, oder was er für wahrscheinlich hält. Fühlt er bey der angeführten Stelle das, was der Dichter gefühlt hat, so beschreibe er den Zuhörern seine Erfahrungen; glaubt er aber selbst, daß ein Ordensband eine hohe Glückseligkeit gebe, so begnüge er sich, seinen Text verständlich zu machen.

Ueberhaupt kann der Lehrer, nachdem er seinen Text exegetisch erkläret hat, sich nach Beschaffenheit der Umstände, mehr oder weniger weitläufig über die Sachen selbst mit seinen Zuhörern unterreden, und bey diesen Gelegenheiten ihnen richtige Begriffe über wichtige moralische Gegenstände beybringen. Nur muß er sich hüten auf der einen Seite, ihnen etwas zu sagen, daß noch über ihre gegenwärtige Begriffe geht, und auf der andern Seite muß er alles leere Geschwätz, alles Gerede über nichtsbedeutende Dinge, vermeiden. Das wesentlichste hiebey ist, daß er auf solche Dinge sehe, die seinen Zuhörern wahrhaftig nützlich sind.

Zur Schärfung des Verstandes und Wises, wird besonders der vierte Abschnitt *) dienen. Die Artikel darin sind so ausgesucht, daß jeder eine ganz deutliche Probe des Verstandes oder Unverstandes darlegt, oder einen

Fünfte
Uebung
Schärfung
des Ver-
standes u.
Wises.

*) Th. 1. S. 81 - 100. Th. 2. S. 199 - 222,
Th. 3. S. 122 - 132.

einen scharfsinnigen Einfall enthält. Wenn ein solcher Artikel gelesen worden, so hat der Lehrer eine gute Gelegenheit die Beurtheilungskraft seiner Zuhörer zu prüfen und sie zu schärfen. Hier muß seine Hauptbemühung dahin gehen, daß er den Geist und die Kraft jeder Stelle der Jugend begreiflich macht. Gesetzt der Artikel vom Kallipedes *) sey gelesen worden. Der Lehrer kann dabey die Beurtheilungskraft seiner Zuhörer auf folgende Art prüfen. „Was ist denn an dieser Historie merkwürdig? Was ist denn von dem Betragen des Kallipedes zu halten? Worin besteht denn eigentlich der Unverstand dieses Betragens? Was hätte denn dieser Mensch, bey dem Rükkel den er hatte, vom Könige begrüßt zu seyn, überlegen sollen? Wie findet ihr die Antwort des Agesilaus? Worin bestehet eigentlich die Schärfe, oder das Erniedrigende der Antwort? Und wodurch ist der eitele Mensch noch mehr gedemüthiget

*) Th. I. S. 95.

higet worden, als bloß durch die Antwort?“
 Dergleichen Stellen, so einfach sie scheinen,
 erfordern von Seiten des Lehrers eine genaue
 Ueberlegung, und die hellste Beleuchtung
 um das Entscheidende darinnen fühlbar zu
 machen.

Auch bey dieser Gelegenheit kann ein ver-
 ständiger Lehrer der Jugend, nachdem der ih-
 ren Verstand geprüft und geübt hat, noch
 viel nützliches sagen. Er kann sie auf das
 Verständige und Unverständige in ihrer eig-
 nen Aufführung, in dem, was sie täglich sie-
 het oder hört, aufmerksam machen, ihnen Re-
 geln der Klugheit und des vernünftigen Be-
 tragens beybringen.

Endlich kann diese Sammlung auch ge-
 braucht werden, der Jugend eine Kenntniß der
 verschiedenen Grundtriebe zu geben, aus de-
 nen die sittlichen Handlungen der Menschen
 entstehen und nach welchen sie moralisch gut
 oder böse sind. Man findet in dem dritten

Die sechste
 Uebung in
 dem Ge-
 fühl des
 Guten u.
 des Bösen.

Abschnitt*) eine Menge Beispiele sowohl von
 den Triebfedern und Grundsätzen moralischer
 Handlungen, als von den Handlungen selbst,
 welche aus denselben entstehen. Der Lehrer,
 welcher selbige mit seinen Untergebenen liest,
 kann ihnen dabey auf zweyerley Weise nützlich
 werden. Erstlich dadurch, daß er ihnen den
 Menschen von der sittlichen Seite kennen leh-
 ret. Er sagt ihnen bey Gelegenheit dessen,
 was gelesen wird, was Ehrgeiz, was Stolz,
 was Mäßigung seiner selbst, was Uneigen-
 nützigkeit sey, und wie die Menschen verschie-
 denlich handeln, nachdem eine Empfindung
 oder ein Grundsatz in ihnen wirksam ist. Er
 hat Gelegenheit bey Anlaß der einzeln Fälle,
 die in dieser Sammlung vorkommen, von
 den verschiedenen Charaktern der Menschen,
 von den Leidenschaften, durch welche sie be-
 herrschet werden, von den Wirkungen ders-
 selben, richtige Begriffe zu geben und den
 Menschen in seinen verschiedenen allgemeines-
 ten

In allen Theilen Artikel, Tugend und Laster.

sten Gestalten kennen zu lehren. Das Charakteristische der Sprache ist dabey das, worauf es hauptsächlich ankommt. Die Jugend muß auf die wesentliche Züge, welche in jedem Fall, die Tugend oder das Laster, wovon die Rede ist, eigentlich bezeichnen, aufmerksam gemacht werden. Worin zeigt sich denn eigentlich die Großmuth? * die Mäßigung? **) die edle Freymüthigkeit? ***)

Wenn der Lehrer das nöthige zu Aufklärung und genauer Bestimmung der sittlichen Begriffe, gethan hat; so kann er zweytens bey jeder Stelle das sittliche Gefühl der Zuhörer prüfen und schärfen. Was dünkt euch von dieser Handlung? worauf gründet sich denn das Schöne oder Häßliche derselben? das Gefallen oder Wohlgefallen, welches man daran hat?

Hier

*) Th. I. S. 91. S. 96. Th. 2. S. 224. S. 231. f. f. Th. 3. S. 144. f. f.

**) Th. I. S. 188. Th. 2. S. 231. f. f.

***) Th. I. S. 266. ff.

Hier hat man bey schon erwachsenen Zuhörern fürtreffliche Gelegenheit die wichtigste Sittenlehren vorzutragen und überhaupt die wichtigste Wahrheiten über den moralischen Menschen, nicht als bloße Speculationen, sondern als höchstwichtige practische Kenntnisse unter die Jugend auszubreiten. Es ist aber bey dergleichen Lehren sehr nothwendig, daß der Lehrer seine Beispiele zur Erläuterung aus dem Leben und aus der eigenen Erfahrung seiner Zuhörer hernehme; daß er sie beständig auf sich selbst, auf das, was sie selbst erfahren oder beobachten können, zurück führe. Denn nur auf diese Art wird das, was man ihnen vorträgt, ihren eigenen Gedanken einverleibet.

Soviel hat man nöthig erachtet, von dem Gebrauch dieses Buchs, mehr zum bloßen Fingerzeig, als zur vollständigen Anweisung, zu sagen. Verständige Lehrer werden bald einsehen wie sie zu verfahren haben, um bey solchen Uebungen der Jugend recht nützlich zu werden.

Uebris

Uebrigens ist auch das Buch selbst mehr ein Beispiel, als eine vollständige Sammlung. Jeder Lehrer von Ueberlegung wird im Stande seyn, aus seinem Büchervorrath dieses zu vergrößern, und wenn er damit fertig worden, selbst aus andern Büchern Sachen auszusuchen, die zu den verschiedenen vorher beschriebenen Uebungen dienen können.

Zur dritten Ausgabe.

Das Buch ist im wesentlichen, auch in der dritten Ausgabe zu augenscheinlich das selbe geblieben, als daß jene Anweisung zum Gebrauch dieses Buchs sollte entbehrt werden können. Es ist deswegen die Vorrede der ersten Ausgabe, bis auf die Noten, unverändert abgedruckt worden. Zugleich unterscheidet sich diese dritte Ausgabe zu sichtbar, schon im Aeußern von der ersten, und zweiten, als daß nicht in einer eignen Vorrede,

von den Erweiterungen, oder Abweichungen, die man sich von dem Sulzerischen Plan erlaubte, mußte Rechenschaft gegeben werden. Die erste Ausgabe machte einen mäßigen Band aus, welcher ein Ganzes von zweckmäßig vereinigten Beschreibungen, Erzählungen, Betrachtungen darstellte; die dritte reiffet Beschreibung von Beschreibung, und vertheilt Stücke, deren Inhalt sich ganz ähnlich ist, die deswegen unter einem gemeinschaftlichen Titel, so gut wie vorher, vorkommen konnten, in drey verschiedene Theile.

Aber die Bequemlichkeit der Schüler, sowohl als der Lehrer, schien diese Veränderung zu fordern. Vom Knaben im achten Jahre bis zum Jünglinge im sechszehnten beschäftigte dies Buch den Lehrling. Es hatte also der Knabe die Stücke auch schon in Händen, welche der Jüngling erst braucht *). Man mag dem Knaben immerhin sagen, er solle

nur
*) Man will hier nicht wichtig machen, daß der Knabe auch das bezahlen mußte, was der Jüngling

nur so weit in diesem Buche lesen; das andre sey zu fremd, zu schwer, zu hoch; der Knabe lieset doch, vielleicht des Verboths wegen nur um so früher, weiter. Hätte dies keine andre Folge, als daß er seine Kräfte an dem, was für ihn zu schwer ist, vergeblich versuchte; so möchte man es immer geschehen lassen: aber es wird diese vergebliche Bemühung für den künftigen Gebrauch des zu schweren Artikels offenbahr nachtheilig. Er lieset den Artikel ohne beurtheilen zu können, wie der Inhalt zu der Ueberschrift passe; was scharfsinnig erweckend, reizend darin ist, kann es für ihn noch nicht seyn. Indessen merkt er etwas von dem Inhalt, wird mit den Worten bekannt, glaubt zu verstehen, und wird der Sache überdrüssig. Genießen konnte er die Frucht noch nicht; aber er spielt damit so lange, bis Farbe, Gestalt, Geruch nichts reizendes mehr für ihn hat. Dies zu verhüten werden wir uns ein wenig in **C 2** nöthig getrennung allererst brauchen konnte, und daß gar oft das ganze Buch zerrissen war, ehe die Hälfte davon von dem Besizer konnte genutzt werden.

getrennte einzelne Theile herausgegeben; so daß nunmehr jedes Alter die Abschnitte allein in Händen haben kann, welche seinen Fähigkeiten angemessen sind. In drey Abtheilungen ist das ganze getheilt, und dabey vorausgesetzt, daß von zwey Jahren zu zwey Jahren der Schüler einen neuen Theil in die Hände bekomme; daß der erste zum zweyten, dieser zum dritten so vorbereite, daß der Schüler nicht etwan bey jeder Veränderung sich in ein unbekanntes Land versetzt glaube, sondern an der Hand seines Lehrers sichere Fortschritte thue. Ein nach Anleitung dieses Buchs zweckmäßig sechs Jahre hindurch fortgesetzter Unterricht muß alles geleistet haben, was man als Anleitung zum Denken, als Zubereitung zu den verschiedenen Real-Kenntnissen des Schülers fordern kann.

Dabey gewähret diese Abtheilung dem Schüler auch noch einen besondern Vortheil. Er findet dieselben Artikel in mehr als einem Theile; aber es sind nicht Wiederholungen, sondern

sondern das, was der Schüler im ersten Theile schon kennen gelernt hatte, wird im zweyten vorausgesetzt; hier wird auf dasselbe fortgebauet; und so sieht der Schüler von derselben Sache allmählig seine Kenntnisse erweitern. Dies kann dem Lehrer eine gute Gelegenheit werden, des Schülers Scharfsinn zu üben. Er lasse z. B. seinen Schüler die Artikel Geschlechter in Blumen 1 Th. S. 48 und Geschlechtstheile in den Blumen 2 Th. S. 12 mit einander vergleichen; er mache ihn darauf aufmerksam, daß das Wesentliche in jenem schon war; daß aber mehr auseinander gesetztes, bestimmtes in diesem hinzugekommen. Nun muß der Schüler von selbst suchen und forschen, warum jener erste Artikel länger seine ganze Aufmerksamkeit beschäftigt habe, warum dieser zweyte ihm trockner vorkomme? worauf es ankomme, daß in der Sache dasselbe ohne Wiederholung; in Ausdrücken Verschiedenheit ohne Widerlegung des ersten vorkomme. Zu dieser Uebung können die

Artikel Sinnkrant Th. 1 S. 48. und Th. 2 S. 21. Armpolypen Th. 1 S. 46. Polypen Th. 2. S. 24. Mensch Th. 1 S. 60 und Th. 2. S. 43. Ferner Th. 3 S. 72. Erde 1 Th. S. 64. Th. 2 S. 1 — 12. Th. 3 S. 1 — 38 dienen. Eben diese Abtheilung giebt, wie sich weiter unten zeigen wird, noch mehr Gelegenheit des Schülers Fähigkeiten, durch schriftliche Aufsätze zu verstärken.

Aber auch für den Lehrer muß diese Abtheilung viel Bequemlichkeit haben. Er mußte in der ersten Ausgabe selbst mühsam die Artikel auffuchen, und auszeichnen, so wie sie für das frühere, oder reifere Alter tauglich waren: so verlohrt er, so der Schüler unter seinen Augen durch Aufschlagen und Auszeichnen viel Zeit. Und doch brachte ihn diese seine Mühe oft doch noch nicht zu seinem Zweck. Denn in einigen Artikeln war das elementarische so mit dem höhern, das leichte so mit dem schwerern vermengt, daß er einen halben

Artis

Artikel, ja oft eine halbe Periode hätte müssen jetzt, und die andre Hälfte über einige Jahre lesen lassen, wenn er vermeiden wollte, daß der Anfänger nie zu früh etwas zu schweres, der geübtere junge Leser nie zu spät Kenntnisse vorfinde, über welche er schon längst hinweg seyn mußte. Wenn zuletzt der vierte Theil, als ganz abgefondert kann gekauft, und wenn dadurch es kann befördert werden, daß der Lehrer ihn allein in Händen habe; so werden für diese Einrichtung wohl alle Lehrer dem Herausgeber Dank wissen, sollten sie auch gar nicht vorwitzige Schüler haben.

Dieses Buch soll Sachkenntnisse beibringen, eine Bestimmung, die es mit vielen andern Büchern gemein hat. Andere Lehrbücher thun dies im Zusammenhange, in einer systematischen Ordnung, und vollständiger, als dieses. Warum wählt man denn nicht lieber ein besonderes elementarisch = Moralisches, Geographisches, Historisches, Anatomisches, Physiologisches, Botanisches

Grundsätze, nach welchen die Stücke gewählt sind.

Lehrbuch? Warum entwirft man nicht eigne zur Anleitung in der Geschichte der Kunst, oder der Natur. Alsdenn hätte der Jüngling Anleitung zu dem Systematischen in diesen Kenntnissen, ohne so viel Lücken, bekommen. Der Jüngling also doch nur erst; und indessen mußte der Knabe sich so lange des Vorschmacks beraubt sehen. Mögen eigne Lehrbücher vollständiger seyn; eben diese Vollständigkeit ist schon Ursache genug, es zu verhüten, daß der Schüler nicht mit so viel ganzen Büchern beladen werde, als er in jedem Theile der Vorübungen Abtheilungen fehlt. Theuer genug würde der gelehrte Knabe die Vollständigkeit durch Langeweile bezahlen. Wo ist die Schulkennntniß, welche nicht in ihrem Umfange eins oder mehrere Fächer hätte, die selbst bey der glücklichsten Bemühung des Pädagogen doch trocken bleiben, und den Schüler mit Widerwillen erfüllen? Dies kann bey einer Sammlung, wie die unsrige, vermieden werden. Der Schüler soll

soll von den verschiednen Theilen der Sach-
 kenntnisse hier viel einzelnes schöpfen; aber
 das Gesetz, nach welchem dies einzelne hier ver-
 bunden ist, durfte nicht dieses seyn, es gehört
 zum System, sondern, diese Sache, dieser
 Theil der Kenntnisse ist hervorsteckend genug,
 um den Schüler zu reizen; und ist zugleich
 die beste Gelegenheit, Verstand, Nachden-
 ken, Scharfsinn, Urtheil zu schärfen. Der
 Grundsatz, nach welchem alle Artikel in dieser
 Sammlung müssen beurtheilt werden, ist also
 der: Das höchste Interesse der jungen Seele
 mit der Gelegenheit, die Seelenkräfte selbst
 zu üben, bestmöglich mit einander zu ver-
 binden.

Um die Beschäftigung mit diesem Buch für ^{Abwechse-}
 den Schüler so interessant als möglich zu ma-
 chen, dient insbesondere auch die große Man-
 nigfaltigkeit der Artikel. Der Knabe wird
 gewiß eher in Gleichgültigkeit gegen eine sonst
 auch nicht unangenehme Beschäftigung sin-
 ken, wenn er vorher weiß, in dieser ganzen

Schulperiode, und Reihe von Lectionen wirst du nichts, als diesen Theil dieser gegebenen Schulkennntniß haben. Dagegen lasse man den Lehrer seinen Schüler bald in die Naturgeschichte führen; dann wieder durch einen auffallenden Charakter, oder That eines Jünglings, oder Mannes ihn erwecken; oder bey der Auseinandersetzung eines Gedichts seinen Wiß und Imagination sich beschäftigen; nun trete eine Lebensregel anschaulich in einem Beispiele ein; es falle eine orthographische Bemerkung, eine Sprachregel nicht unwillkommen dazwischen; oder man lasse den jungen Geist nach Anleitung des Vorliegenden etwas Eigenes in einem schriftlichen Aufsätze schaffen. Sicher versteht der Lehrer es nicht, das Feld, welches diese Sammlung eben so zum Spaziergang, als zum Anbau von Früchten darbietet, recht zu benutzen; wenn die Beschäftigung mit diesem Buche seinem Schüler nicht ohne Ausnahme die angenehmste wird. Eben der

Vor

Vorsatz, die Sammlung für den Schüler so interessant als möglich zu machen, ist auch die Erklärung der Ordnung, welche man in Ansehung der Artikel wählte. Es wäre unstreitig regelmässiger gewesen, im ersten Theile die Beschreibung der Erde voran zu schicken; dann die Steine aufzuführen; auf diese die Pflanzen, Insekten, Thiere, und endlich den Menschen folgen zu lassen. Regelmässiger wohl aber gewiß war es interessanter für den Knaben erst von den vierfüßigen Thieren so vieles zu finden. Der Artikel vom Löwen ist eben darum weitläuftiger, im Vortrage geschmückter, als es verhältnismässig seyn sollte. Aber eben wegen dieses ersten Artikels gewinnt der Knabe gewiß seine Vorübungen sogleich lieber, als wenn die beste Erklärung von der Erde, und den Steinen und Pflanzen, die sie enthält, vorangeschickt, und alles systematisch aufgereiht wäre. Oder man setze an die Stelle der Beschreibungen einzelner Thiere und Gewächse die Kennzeichen der Gattungen, und Geschlechts

schlechter, wie es ein auch nur elementarisch systematischer Unterricht forderte, so wird nicht nur so viel angenehmes fehlen; sondern wenn der Lehrer es begreiflich machen, es behalten wissen will; so martert er die Aufmerksamkeit, und das Gedächtnis des Schülers vergeblich.

Beschäftigung außer den Lehrstunden.

Außer den Übungen, wozu diese Ausgabe so gut, als die erste Gelegenheit bietet, und ins besondere zugleich unmittelbar mit der dritten angezeigten Übung *Vorr. S. XIX*, befördert diese noch vorzüglich einen Zweck, der den größten Einfluß auf die Beschäftigung der lernenden Jugend haben muß. Sie giebt nehmlich der Jugend außer den Lehrstunden auch Veranlassung zum nachdenken. Andre Bücher mag der Schüler nach den Lehrstunden aus den Händen legen, vergessen können; dieses, wenn es recht gebraucht wird, muß er immer bey sich zu haben wünschen; es muß der Gegenstand des Gesprächs mit den Seinigen, es muß die Belustigung un-
ter

ter seinen Gefehrten, es muß der Führer bey seinen Spaziergängen werden. Auch zum eignen Arbeiten und Schreiben giebt es die beste Gelegenheit. Wer einige Erfahrung im Unterricht des Anfängers hat; wer nur je die Qualvolle Miene des jungen Schriftstellers gesehen hat, der wird gestehen, daß kein Theil der Anleitung so schwer sey, als der, wodurch man den jungen Schüler zum niederschreiben seiner eignen Gedanken bringen will. Sobald sich der Knabe von seinem Lehrer verlassen sieht? sobald dessen Frage nicht mehr die Aufmerksamkeit an den gegebenen Gegenstand festhält; so ist es dem Knaben äußerst schwer, auf den Gegenstand auch nur so lange aufzumerken, bis einige selbst die gemeinsten Ideen sich entwickelt haben. Soll er nun gar niederschreiben; so häufen sich die Schwierigkeiten. Er fühlte, etwas von dem Gegenstande müsse er natürlich zu erst sagen. Aber dies Erste, und den Anfang seines Aufsatzes zu finden, das hält ihn gewöhn-

gewöhnlich so lange auf, bis er verzweifelt, etwas taugliches zu machen. Sätze zu formiren, diese zu verbinden, die Partikeln dazu zu finden, und richtig anzuwenden, das ist auch dem fähigsten Knaben ohne Uebung unmöglich. Eben der, welcher mit grosser Fertigkeit, und zu seiner eignen Zufriedenheit, von dem Gegenstande lange und artig genug sprechen konnte; wird so etwas trockenes, und armseliges zu Papier bringen, daß man das junge Genie nicht wieder erkennt.

Die meisten ergreifen dann ein Hülfsmittel, welches schädlicher ist, als gar nicht schreiben, und welches gerade zu zum gedankenlosen Geschwätz führet. Sie schreiben etwas anderweitig gehörtes, auswendig gelerntes nieder, was keine andre Verbindung mit der Aufgabe hat, als daß es ihnen bey der Gelegenheit einfiel: und so ist gewöhnlich das einzige erträgliche in den ersten Uebungsaufsätzen, das, was gar nicht zur Sache gehörte.

Soll also der Anfänger eigne Ideen von einem Gegenstande zur Welt bringen; so muß der Lehrer anfänglich zur Geburtshülfe, oder wenigstens zur ersten Einkleidung dieser Geburten in der Nähe seyn. Aber das erlaubt eine grosse Zahl von Schülern offenbar nicht; und auch der Lehrer, der nur einen Zögling hat, muß doch einmal ihn seinen eignen Fähigkeiten überlassen. Da ist denn die einzige Anleitung diese, daß, wenn der Lehrer seinen Schüler auch sich selbst überlassen hat, seine Fragen dem Schüler doch bleiben, ihm zum Leitfaden, und zur Schnur dienen, woran er seine eigne Ideen richtet. Wenn also ein Abschnitt im mündlichen Unterricht gehörig erläutert ist; so dictire der Lehrer seinen Schülern Fragen, deren Beantwortung bloß aus dem Inhalt des Abschnittes zu nehmen ist. Diese Fragen des Lehrers müssen nicht nur aufs bestimmteste abgefaßt seyn, so daß schlechterdings nur eine Antwort auf jede Frage statt haben kann; sondern es muß jede

Aufmerksamkeit
durch Schreiben
befördern.

Antwort

Antwort nur in wenig Worten bestehen können. Der Lehrer wählt z. B. den Artikel Regenwurm 1 Th. S. 46. Nach der zweckmäßigen mündlichen Erklärung lauten die zu dictirende Fragen also: Ist der Regenwurm ein längst bekanntes Insekt? Hat man ihn bisher bewundert, oder verachtet? Hat er aber etwas bewundernswürdiges an sich? Ist dies schon lange an ihm bekannt gewesen? Kann man ihn in seinem natürlichen, gesunden Zustande lassen, wenn man dies ausserordentliche an ihm beobachten will? man muß ihm also wohl Gewalt anthun? was braucht man dazu? wie muß die Trennung geschehen? was bemerkt man bey jeder Trennung zuerst? bleibt es bey dieser Bewegung der getrennten Theile? Was bemerkt man überdem noch an jedem Theile?

So leicht die Beantwortung dieser Fragen auch scheint? und so wenig es auch das Ansehen hat, daß solche Beantwortung die Fähigkeit schärfen, oder den jungen Geist nähren

nähren könne; so entferne sich doch ja nicht der Lehrer von dieser Simplicität. Nie kann er sich zu genau an dieser halten, nie es seinen Anfängern zu leicht machen, wohl aber in den Antworten selbst nur zu viel Veranlassung finden, etwas unrichtiges zu verbessern, etwas überflüssiges wegzuschneiden, und dem schwankenden Ausdruck mehr Bestimmtheit zu geben. Wenn er nun bey dieser Uebung Monate lang sich aufgehalten, und sehr viele der Artikel des ersten Theils schriftlich auf solche Weise hat zergliedern lassen; so kann er nun schon eine andre Art von Fragen, und wiederum über dieselben Abschnitte dictiren, deren Antworten schon mehr Aufmerksamkeit, Nachdenken, und Verbindung der Ideen fordern. Es sey derselbe Artikel Regenwurm. Wie wenn nun die Fragen so lauten? Muß man das Gewürme verachten? Wenn ein Gewürm längst bekannt gewesen, was kann man dennoch daran zu entdecken hoffen? Welch Gewürm giebt davon ein

Beispiel? Was hatte man schon längst von den Theilen des Regenwurms gewußt? Was hat man neuerlich daran bemerkt? Ist es gleichgültig, wie man die Theile trennt? u. s. f. Hier sieht der Lehrer nun schon ein weites Feld vor sich, und es stehen ihm eine Menge Abänderungen in solchen Fragen offen, welche eben so viel verschiedne Gelegenheiten sind, in dem Schüler Nachdenken, Scharfsinn, Urtheil, und Präcision zu befördern. Nachdem der Schüler lange genug bey einzelnen Abschnitten geübt ist, die wenige Ideen, die der Abschnitt selbst angab, zu Papier zu bringen, so nehme der Lehrer ihm auch diesen Leitfaden, und nöthige ihn, ganz aus seinem Gedächtnis, oder aus eigener Ueberlegung und Erfahrung das herausziehen, was zur Beantwortung der vorgelegten Frage, zur Erfüllung der vorgeschriebnen Aufgabe nothwendig ist. Z. B. Die ersten Zeilen des ersten Theils sagten, daß es etwan zweyhundert Gattungen vierfüßiger Thiere gebe.

gebe. Hierüber giebt der Lehrer die Aufgabe, deren Beantwortung der Schüler ganz für sich zu Hause machen, und schriftlich aufsetzen muß: wieviel von den zweyhundert Gattungen vierfüßiger Thiere werden im ersten Theil der Vorübungen erwähnt, und wie heißen sie? Nun würde der Lehrer bey der Durchsicht der Antworten fast bey allen seinen Schülern Zweifel oder Irrthum in den angegebenen Gattungen finden. Dieser würde Elephant und Nasehorn zu einer Gattung rechnen; jener sie trennen: ein anderer würde aus dem Meerlöwen ein vierfüßiges Thier machen: einen dritten würde der Titel Amphibien in Zweifel setzen. Diesem vorzubeugen, muß der Lehrer etwas wenig von Gattungen und Kennzeichen sagen; und schon sehr zufrieden seyn, wenn der Schüler diese Kennzeichen genung behalten hatte, um sie für sich richtig anzuwenden. Ein andermahl ist die Aufgabe folgende:

Sind dir Arten brauchbarer Steine bekannt,

D 2

bekannt, die in dem 1. Theil der Vorübungen nicht vorkommen? und welche sind sie? Sind dir eben so dienliche Gewächse bekannt? oder Insekten, oder Thiere? Oder aber: Welche von den Gewächsen, Thieren, die in den Vorübungen erwähnt werden, hast du nie gesehen? Welche mögen nicht einheimisch, nicht gewöhnlich hier zu finden seyn? Welche von den genannten Thieren sind wild? welche sind zu zähmen? welche stellst du dir grösser, als den gewöhnlichen Haushund vor? So lernt der Schüler doch schon ein Ganzes übersehen; und wenn ähnliche Aufgaben bey den Geschichten gemacht werden; so sieht man leicht, daß der Schüler ein paar Jahre hindurch zu eignen Kopfarbeiten genugsam Stoff finden, und nach Verhältnis seiner Fähigkeiten angestrengt werden könne.

Urtheil
durch
Schreiben
befördern.

Ist der Schüler auf solche Weise einige Jahre geübt; hat er nun schon den zweiten Theil

Theil der Vorübungen in Händen; kann er
 den zweckmäßigen Erläuterungen seines Füh-
 rers schon folgen; so werden theils dieselben
 Uebungen nur über andere Artikel for ge-
 setzt, theils wird von dem so lange schon Ge-
 übten allmählig mehr gefordert. Bey den
 geographischen Abschnitten, bey denen aus der
 Natur-Geschichte müsse er angeben, ob die
 hier beschriebene Sachen oder Umstände auch
 in unsern Gegenden vorkommen? Er ma-
 che Auszüge aus den Abschnitten. Z. B. aus
 dem Artikel Bienen müsse er einmahl bloß
 das in Auszug bringen, was die Königin an-
 geht, ein andermahl was die arbeitende Bie-
 nen, was die Dohnen betrifft. Und da muß
 es denn der Lehrer nicht durchgehen lassen,
 wenn der Schüler etwan das übergangen hät-
 te, was in der allgemeinen Beschreibung des
 Bienengeschlechts überhaupt liegt, und die
 eine Gattung so gut, als die andre angeht.
 Ober aber, er müsse allmählig, und auf den
 Fingerzeig des Lehrers versuchen das Wesent-

liche, das, was immer ist, von dem Zufälligen, und von den Nebensachen zu unterscheiden, jenes heraus zu ziehen, dieses zu übergehen. Eine Übung, welche recht genützt, Urtheil und Scharfsinn des Schülers bilden muß. Zu dieser Übung werden die Artikel beglückte scheinende Wohnorte S. 52. Wilde Völker S. 61. Hirtenvölker. S. 68. Sinn des Gehörs S. 44. und andre eine bequeme Gelegenheit geben. Z. B. bey dem Artikel wilde Völker kann es dem Knaben, der das Zufällige von dem Wesentlichen nicht unterschieden hätte, schon fühlbar gemacht werden, daß die Wohnung an der äußersten Spitze von Amerika nicht diese Leute zu Wilden mache, daß anderweitig wohnende auch Wilden seyn könnten, und jene Feuerländer mit ihrer ganzen Lebensart in andre Gegenden versetzt auch Wilden bleiben würden; daß ihre Gesichtsfarbe ihre Figur, ihre Kleidung, ihr Fuß dazu nichts thue; daß die Hütten der Feuerländer, ihr Hausrath anders

ders seyn könnten, und sie doch Wilden blieben. Wenn es also drauf ankommt, die Frage zu beantworten: was sind wilde Völker? so werden jene Umstände entweder wegbleiben müssen, oder der Schüler wird höchstens als in einem Anhang seiner Beschreibung sagen können: Einige wilde Völker wohnen an der äussersten Spitze von Amerika; haben breite, flache Gesichter u. s. f. Aber unstäte Lebensart führen, oftmals den Wohnort verändern; in kleinen gar übel eingerichteten Hütten wohnen; gar keinen oder schlechten Hausrath haben; sorglos in Ansehung der Zukunft seyn; keinen Vorrath sammeln; keine Kunst, kein Handwerk, keine Regel des Verhaltens haben; gegen die meisten Sachen, die uns reizen, gleichgültig seyn, das sind Züge, die der Schüler bey allen in den Vorübungen als wild genannten Nationen findet, und von denen auch er fühlt, daß ein Volk, das diese Züge einzeln hat, an die Wildheit gränze, bey dem aber alle

vereinigt sind, im vollen Sinn des Worts ein wildes sey. Es ist nichts gewisser, als daß keine Art der Ausarbeitungen anfänglich schlechter gerathen werde, als diese; aber gelingt es der Aufmerksamkeit des Lehrers allmählig bessere zu schaffen; so ist es ihm eben dadurch auch gelungen, den Seelen seiner Zöglinge eine der wichtigsten Ausbildungen zu geben. Auch kann von diesen Schülern die Uebersicht eines schon mehr zusammengesetzten Ganzen, als Vorrede S. 19. 20, gefordert werden. Man lasse ihn z. B. die Ordnung, welche im ersten Theil der Vorübungen befolgt ist, mit der vergleichen, nach welcher der zweyte Theil die Stücke, die zu der Naturgeschichte gehören, aufgeführt hat, und gebe das Thema: Ist die Ordnung nach welcher die einzeln Stücke vorkommen von S. 3 bis S. 64 des ersten Theils dieselbe, als welche von S. 1 bis S. 52 des zweyten Theils sich findet? und worinn besteht der Unterschied? Finde ich einen Schüler?

der

der ohne fremde Hülfe dieses richtig beantwortet, der sey denn mir ausgezeichnet; zu dessen Fähigkeiten hegete ich denn das grösste Zutrauen; und wenn der in der Folge nicht alles geleistet, was richtige Beobachtung in den Jahren, was gesundes Urtheil thun kann; so trage die verdorbne Methode, nach der er geführt ist, und nicht die junge Seele die Schuld. Ist die Beantwortung der Aufgabe auch nur in fünf Zeilen geschehen, so enthalten diese fünf Zeilen das Resultat von angestringter Beobachtung, und so lange angewandtem Urtheil, daß diese wenigen Worte Bogen voll Glittern des Witzes, Schöslinge und Blumen der Imagination überwiegen. Aber auch wenn die Beantwortung der Frage keinem einzigen Schüler gelungen ist; so gebe der Lehrer dennoch diese Frage noch nicht auf. Vielmehr mache er mit allen folgenden Versuch. Er lasse sie den ersten Theil der Vorübungen in die Hand nehmen, und frage, was findet ihr S. 3? Antwort; der Löwe.

Also was für ein Thier? ein vierfüßiges. Das schreibt nun auf S. 3. Löwe, vierfüßiges Thier. Das geht bis S.? bis S. 10. Und was findet ihr S. 10? der Elephant. Auch noch ein vierfüßiges Thier? also schreibt auch das S. 10 Elephant, vierfüßiges Thier. So verfährt er Artikel für Artikel bis S. 22, da kommen Amphibien, wo denn der Schüler seine Antwort S. 22 Phoka Amphibien hinschreibt, so bis zu S. 28; da denn nichts kann geschrieben werden als S. 28. Schlangen. S. 31 Wallfisch, Fische S. 35 Schiffsmuschel, Muschel oder Schalthier S. 38. Tacab Vogel S. 42. Seidenwurm Insekt, S. 46. Armpolype Insekten die Gewächse scheinen S. 48. Sinnskraut, Pflanze S. 58. Corallengewächse, Gewächse die Stein scheinen. S. 58 Edelgestein, Steine. S. 60 Mensch. S. 64 Erde. Nun wird ein aufmerksamer Schüler gewiß schon von selbst Fragen thun, warum kommt der Mensch nicht bey den Thieren vor? Und wenn

wenn der Lehrer antwortet: weil nachher bloß von dem, was den Menschen angehet, soll gesprochen werden; so fällt dem guten Schüler gewis doch der Zweifel ein, warum steht denn Erde nicht bey den Steinen? und so hat der Lehrer neue Gelegenheit, seine Schüler urtheilen zu lehren. Jetzt lässet der Lehrer seinen Schüler noch einmal lesen, was er geschrieben, aber nur immer das letzte Wort, wenn zwey neben einander standen, als vierfüßiges Thier, Amphibien, Schlangen, Fische, Insekten u. s. f. Dies muß der Schüler auch also aufschreiben; jetzt hat er schon alle Gattungen, die im ersten Theile der Vorübungen kommen. Nun lässet der Lehrer versuchen, ob der Schüler bey dem zweyten Theile der Vorübungen für sich es ganz richtig werde treffen können; gelingt nicht, so verfährt er hier eben so, wie bey dem ersten Theile, und so erhält der Schüler nunmehr die Titel Erde, Pflanzen, Thiere die Pflanzen scheinen, Schalthiere, Insekta

Insekten, Fische, Amphibien, vierfüßige Thiere, Mensch. Diese Ordnung muß er nun mit jener des ersten Theils vergleichen, und nun muß er das Resultat dieser Vergleichung niederschreiben. Nenne kein Lehrer diese Bemühung langweilig, besonders hüte er sich, dem Schüler Mühe zu ersparen, und statt ihn selbst arbeiten zu lassen, ihm das Resultat der Vergleichung zu sagen, oder zu dictiren. Freylich wird es dem Führer des Kindes oft gemächlicher, das Kind zu tragen, als es an seiner Hand schwankend gehen zu lassen: aber soll der Zögling frühzeitig oder je selbst gehen; so muß der Führer die Mühe der Handleitung nicht ersparen. So kann weiterhin der Schüler auch angeführt werden, aus Vergleichung und Beurtheilung einzelner Theile das herauszuziehen, was vom allgemeinen sich sagen läßt; als 2ter Th. S. 24. — 28. Vermehrung durch Schößlinge hat auch bey einigen Thierarten statt, 2 Th. S. 151 — 154 eine Lebensart muß man wählen

len, viele kann man kennen zu lernen suchen. Den 2 Th. S. 159 — 173 welches von den Urtheilen, die S. 157 und 158 über die Schiffahrt gefällt worden, wird durch die Erzählung S. 159 — 61, oder die S. 161 — 65 u. s. f. bestätigt? *)

Erfindsamkeit des kleinen Lehrlings kann Erfindung. bei Gelegenheit der Vorübungen auch mannigfaltig erweckt, und geübt werden. Der Schüler erfindet schon, wenn er eine vorliegende Beobachtung, Beschreibung nachahmet. Es kann eine nützliche Aufgabe werden, wenn man den Schüler überdenken, und niederschreiben läßt, was diese, oder jene bekannte Sache dem Menschen für Nutzen gewähre. Aber gesetzt, man gebe dem Schüler auch zum Gegenstande auf Eichbaum, so bekannt der Nutzen desselben auch seyn mag; so wird der Schüler doch gewis mit drei, vier Vorthei-

*) Den Begriff, was Insekt sey, zu geben, dictirt er die Nahmen einer Menge bekannter Insekten, und lasse den Schüler versuchen, das Allgemeine heraus zu ziehen.

Vortheilen alles erschöpft zu haben glauben, und wenn er nichts fremdes einmischet, mit wenig Zeilen fertig seyn. Nun gebe man ihm aber auf, er solle bey dieser Aufgabe sein Augenmerk auf den Artikel Palmbaum 2 Th. S. 16. richten, so wird gewiß die Angabe des Nutzens, den man vom Eichbaum zieht, viel vollständiger ausfallen. Denn bey der Frucht des Palmbaums, wird ihm so viel sicherer die Eichel, und deren Nutzen, bey den Schößlingen des Palmbaums, das Laub des Eichbaums, und dessen Brauchbarkeit zur Färbererey, selbst die Auswüchse desselben, die Galläpfel einfallen: Die mannigfaltige Benutzung des Holzes vom Palmbaum wird ihn viel sicherer zur Angabe des vielfachen Nutzens vom Eichenholze führen. Auch in Ansehung der Ordnung, wie er die verschiednen Vortheile nach einander aufstellen soll, wird ihm der vorliegende Artikel Palmbaum eine leicht zu befolgende Anleitung geben.

So kann der Lehrer den Artikel Instinkt in der Schnecke 2 Th. S. 31. f. dem Schüler nennen, und dabey aufgeben, nach Anleitung dieses Artikels den Instinkt zu beschreiben, den der Knabe bey dem zwey, oder dreytägigem Lamme, Kalbe, Füllen, Haus- hunde bemerkt hat. Leuchtet bey diesen Thieren der Instinkt dem Knaben auch viel schwächer ein, als dem Swammerdan der Instinkt der Wasserschnecke; so sieht der Knabe doch aus dieser Beschreibung, daß im Gehen, Stehen, Aufrichten, kurz im Gebrauch der Glieder ein Instinkt statt habe, und nun wird das Beobachten des kleinen vierfüßigen Thieres den jungen Schriftsteller gewis nicht mehr so auf dem Trocknen lassen, als er ohne diese Anleitung würde gewesen seyn. Nach Anleitung des Artikels Bienen 2 Th. S. 33. f. f. beschreibe er Ameisen; anstatt der Auster 2 Th. S. 30. beschreibt er die Flußmuschel; anstatt der beglückscheinenden Wohnorte 2 Th. S. 52. f. f.

52. f. f. beschreibe er, was die Natur gethan, um seinen Wohnort beglückt, oder angenehm zu machen.

Eine andre Anleitung zur Erfindung ist die, daß man ihn lehre, neue Beispiele aufzusuchen, die das, was in der Ueberschrift des Artikels steht, oder was doch der Zweck desselben war, bestätigen. Z. B. 2 Th. S. 52. sind Thiere genannt, welche in allen Himmelsgegenden vorkommen. Nun fordre der Lehrer seinen Schüler auf, noch andre vierfüßige Thiere, oder Vögel zu nennen, welche in verschiedenen Himmelsgegenden gut vorkommen; oder diejenigen zu nennen, von welchen ihm bekannt sey, daß es nicht gelingen wolle? Kann er auch nur wenige nennen, hat er diese wenige auch nur von Hören sagen, oder jetzt durch Nachfragen kennen gelernt; so hat es ihn doch gelehrt, eine Zeitlang sich mit Gedanken zu einem gegebenen Zweck zu beschäftigen. Viele Artikel werden zu Arbeiten dieser Art Gelegenheit geben, als Th. 1. S. 60 — 64. wird von vielen

len menschlichen Gliedern der Nutzen an und für sich, oder die Ursach angeben, warum sie diese, und keine andre Stelle am Körper bekommen. Nun lasse man ihn andre Glieder, und Theile des Körpers selbst auffinden, von denen er den Nutzen, und vortheilhafte Stellung anzugeben im Stande sey. So bey 2 Th. S. 38 müsse er, aus eigener Erfahrung und Beobachtung, die Vermehrung anderer Fische, oder des Seidenwurms, oder des Sperlings, der Taube, des Haushuhns, des Kaninchen, oder irgend eines andern Geschöpfes angeben. Bey geographischen Artikeln, bey Beschreibungen von Völkern müsse er aufspüren, ob dies beschriebene auch in seinem Wohnorte, auch in andern Gegenden, auch bey andern Völkern, zum Theil wenigstens vorkomme. Aber nicht nur die Abschnitte, von denen bisher die Beispiele genommen sind, werden dazu brauchbar gefunden werden; sondern auch die kleinen Geschichtchen, die moralischen Abschnitte 1 Th. S. 72 — 78

2 Th. S. 199 — 276 werden die Erfindsamkeit des Schülers ungemein befördern können. Bald wird der Lehrer dem Schüler Beispiele dictiren, die an sich zwar dem Schüler neu waren, die aber doch zu einer, oder der andern Rubrik, welche dem Schüler aus den Vorübungen schon bekannt ist, eben so gut gehören, als eins derer Beispiele, die unter jener Rubrik wirklich stehen. Nun fügt der Lehrer nichts zum dictirten hinzu; erlaube auch nicht, daß der Schüler rathe, frage; sondern läßet ihn ganz für sich die Rubrik suchen, und darüber schreiben. Hier läßet nun der Lehrer kein entweder, oder durchgehen; sondern giebt es dem Schüler so oft zurück, bis dieser den einzigen Satz gefunden, wohin alles sich vereinigt; oder den wahresten, vorzüglichsten Gesichtspunkt gefasset hat, der aus der Geschichte hervorspringt. Vorausgesetzt, daß der Lehrer die Bücher kenne, welche sein Schüler gelesen hat; so verändere er ein andermahl die Aufgabe dahin, daß der Schüler

Schüler aus der Sammlung dessen, was er gelesen hat; zu einem angegebenen Titel und Rubrik neue Beispiele aufsuche, welche jene Ueberschrift rechtfertigen.

Diese Arbeiten sind alle nicht glänzend; der Schüler hat da wenig oder keine Gelegenheit, Verzierungen anzubringen; mit fremden, und auswendig gelernten Ausdrücken etwas aufzustücken, was nicht einmal einen einzigen Gedanken von ihm enthält. Aber eben diese Gelegenheit ihm beschneiden, da er sonst etwas gesuchtes, falsches, übertriebnes im Ausdruck würde angebracht haben, heisset der wahren Schreibart den größten Dienst thun. Und lernt der Schüler bey solchen Aufgaben auch nur, den Gegenstand richtig ins Auge fassen, und von demselben bloß, was dazu gehörte, sagen; so hat er mehr gewonnen, als wenn er zu vielen Einfällen Gelegenheit gehabt hätte.

Da zu solchen Arbeiten der Schüler nie zu genau kann angehalten werden; so will ich

noch einige Gattungen von Ausarbeitungen anführen, welche auffer den Vortheilen, die sie mit den vorigen gemein haben, besonders auch noch den Nutzen gewähren, daß sie dem jungen Geiste selbst bey Spaziergängen, in Stunden, die sonst zwecklos zugebracht wurden, eine Richtung geben, die, ohne anzustrengen, ihn treibt einen Zweck zu befolgen, den zu erreichen eben so leicht als vergnügend ist.

Nichts, unter den kleinen Gegenständen der Natur, ist unterhaltender, als die Mannigfaltigkeit, die sich in der Art und Weise findet, wie die Natur durch Wurzeln den Gewächsen Nahrung zuführt, oder durch Samen, Körner, und Kerne sie vermehrt. Auch wird so leicht kein Geschäft seyn, was der Knabe von elf oder vierzehn Jahren so gern triebe, als das, diese Verschiedenheit zu bemerken. Hat man ihn nur erst darauf aufmerksam gemacht, ist ihm Gartenbeet, oder Aue nur erst als ein Feld eröffnet worden, auf welchem er Materialien sammeln soll,

um seine Schulaufgabe zu erfüllen; nur zu sicher möchte dann der Garten, die Wiese, die er ohne dem so gern besuchte, unter seinem Forschungstrieb leiden, und klägliche Spuren seines unermüdeten Suchens hinterlassen. Aber immerhin; er studiert hier ohne kostbares Buch, ohne Stubenluft, ohne Ermüdung, und ihm wird die ganze Natur interessanter; hundertmahl wird er der Lehrer seiner Aeltern durch solche Beschäftigung werden, und ihnen Dinge eröffnen, die sie, besonders in der Vergleichung, die er sie machen lehrt, als Wunder anstaunen werden.

Man sieht wie unzählich viel der Aufgaben über Lehrer, besonders in den Ferien der besten Jahreszeiten, dem Schüler vorschreiben kann. Bald heisset es, es giebt Samen in Schoten, wer zeichnet mir die meisten, aber selbst bemerkten, auf? welcher Samen sikt in Hülsen und Kapseln? welcher ist rund, glatt, rauh, von bestimmter, von unbestimmter Figur? welcher hat Federn, Bart,

Flügel, Spitzen, einen sichtbar schwerern Theil, der ihn zur Erden senkt? welcher Samen springt, als durch eine Feder, oder Schnellkraft? Welcher Samen ist in großen Massen von Frucht eingeschlossen? Es giebt Steine im Kern; es giebt Kerne im Steine? Ein andermal dictirt er untereinander bekannte Arten von Blumen, oder Gewächsen, als Spargel, Butterblume, Linsen, Kürbis, Mohn, Sonnenblume, Roscastanie, Zudenkirsche, Malva, Schwamm, Tanne u. s. f. und läßt den Schüler die Samen dieser Arten, welche er kennt, für sich in Satzungen bringen, die Beschreibung jeder Satzung voran schicken, und die zu den angegebenen Kennzeichen gehörige darunter ordnen.

Eben so verfähre er auch in Ansehung der Wurzeln, Fasern, Knollen, Zwibeln u. s. f. Bald dictire er: Es giebt Gewächse ohne merkliche Wurzel, (Stein, Moose) wer findet solche? Gewächse ohne befestigte Wurzel (Wasserlinsen)? Einige kriechen und schleichen

chen unter der Erde, und treiben entfernt vom Hauptstamme neue Schösslinge; andre über der Erden; andre haben Wurzeln gleichsam in der Höhe (Wintergrün). Einige haben Fasern und Knollen zugleich u. s. f. Ein andermahl dicke er untereinander, Erdbeer, Selleri, Nelke, Aurrikel, Tulpe, Wein, Korn, Gras, Lilie u. s. w. und lasse den Schüler wiederum Kennzeichen, und Beschreibung angeben, und unter denselben stellen und ordnen, was zu jeder Art gehört.

Es giebt eine ähnliche Beschäftigung, welche aber noch beträchtlichem Einfluß auf nützliche Kenntnisse, ja auf die ganze künftige Lebensart des Schülers haben kann, und wozu der Schüler, dessen Wohnort die Stadt ist, noch leichter Gelegenheit findet. Keine Stadt ist doch wohl so einförmig besetzt, wo nicht der Schüler gelegentlich, wenn er von seinen Angehörigen zu einer Bestellung gebraucht wird, wenn er ohnehin durch die Gassen geht, eine Mannigfaltigkeit von Hand-

E 4

werken,

werken, Künsten, und Gewerbe sehen könnte. Die Bemerkung, Eintheilung, Beurtheilung derselben kann unter der Hand des Schülers zur Auflösung einer Aufgabe werden, sobald nur der Lehrer durch schickliche Fragen die Aufmerksamkeit des Schülers auf einen bestimmten Gegenstand geleitet hat. Es kann der Lehrer sich bey diesen Aufgaben entweder an das halten, was in der Stadt, wo die Schüler sich befinden, zu beobachten ist: oder wenn er Schüler von verschiedenen Gegenden hat; so kann er das systematische Verzeichniß des Jacobson'schen technologischen Wörterbuchs, oder die Beckmann'schen Tabellen zur Anleitung brauchen. Die erste Übung kann diese seyn, daß er in alphabetischer Ordnung die Nahmen von vielen Handwerken, Künsten, oder Fabriken dictirt, und die Antwort auf folgende Fragen darüber verlangt. Welche von diesen Beschäftigungen sind dem Zuschauer, der nicht dran gewöhnt ist, besonders widerlich? welche sind dem Ar-
beitens

beitenden an der Gesundheit gefährlich? oder
 offenbahr lebenverkürzend? Welche liefern
 Dinge, die für den Menschen in Gesellschaft
 überhaupt, oder für unser Clima nothwendig
 sind? welche befördern bloß die Bequemlich-
 keit des gesellschaftlichen Lebens? welche lie-
 fern entbehrliche Dinge, befördern den Luxus?
 welche dienen zur Rettung der Menschen?
 welche scheinen bloß mechanisch? welche er-
 fordern besondre Stärke, oder Behendigkeit?
 welche erfordern schon mehr Aufmerksamkeit,
 Ueberlegung, oder Erfindsamkeit? welche
 beschäftigen sich mit rohem Stoff, den sie aus
 dem Pflanzenreich nehmen? welche mit ro-
 hem Stoff, den sie aus dem Steinreiche, oder
 aber aus dem Thierreiche nehmen? welche ver-
 feinern den von andern schon präparirten
 Stoff? Schwerer, aber nicht weniger nütz-
 lich ist die Forderung; wenn man dem Schüs-
 ler kein Verzeichniß von jenen Lebensarten,
 und Geschäften dictirt; sondern nur eben jene,
 oder aber, ähnliche Fragen ihm angiebt, und

von ihm verlangt, er solle sich selbst umsehen, selbst die Handwerke, oder Künste bemerken, die zu der angegebenen Eintheilung gehören. Jeder Lehrer sieht von selbst ein, daß solche Ausarbeitungen nicht nach einigen Tagen können abgeliefert werden; es wird der Schüler vielleicht einige Wochen nöthig haben, um bey gelegentlichen Gängen seine eigne Bemerkungen anzustellen, in dieser, oder jener Werkstatt verweilen, sich erst selbst unterrichten zu können, ehe er seine Urtheile niederschreibt. Diese und die ganze Gattung der Aufgaben, welche viel Sehens und Bemerkens fordern, können mit andern zugleich gegeben werden; so daß der Schüler in diesen seinen pünktlichen Fleiß zu beweisen, ein Gesetz, bey jenen seinen Beobachtungsgeist zu zeigen, erforderliche Muße habe. Ich weiß wohl, daß alle diese Aufgaben nichts weniger als gelehrt scheinen; aber soll denn das Kind, das gehen lernt, auch schon zum Schritt des Exercierplatzes, oder der Tanzschule, gezwungen

gen werden, und wird es nicht zu diesen besser zubereitet, wenn man es selbst den Fuß setzen, zu seinem Tritt Zutrauen fassen lehrt, als wenn man den Schein der Geschicklichkeit zu bewirken sucht, der sobald verschwindet, als das Kind sich selbst überlassen ist?

Gelehrter schiene es freilich, wenn man statt jener trivialen Beschäftigungen ihm aufgabe, eine Menge Nahmen von Städten, oder Personen, welche man aus einem geographischen und historischen Compendium ihm nach dem Alphabet dictirt, nach gewissen Eintheilungsgründen in Classen, und in Ordnung zu bringen. Für den Jüngling wäre dies ohnstreitig gut, aber der Knabe könnte doch die Beantwortung dieser Fragen nur bloß aus demselben, oder einem andern Compendium, nicht aber aus seinem Kopfe hernehmen. Und wie ersprießlich ist es nicht für den Knaben, sich näher mit den mannigfaltigen Geschäften bekannt zu machen, auf welche der Schüler gewöhnlich nicht eher merkt, als

als bis irgend eine Nebensache, ein Aufzug, Pomp, oder aber ein Unglücksfall ihn darauf aufmerksam macht. Und doch hätte vielleicht die frühere Bekanntschaft mit diesem oder jenem Geschäfte den Knaben leicht zu der Lebensart führen können, zu der er geboren war. Vermöge seiner vorzüglichen Talente hätte er sie gar leicht von der Stufe minderer Vollkommenheit erhoben, auf welcher sie bis jetzt nur darum geblieben war, weil slavisch nachahmende Hände sich bloß damit beschäftigten, und kein rechter Kopf ihr war gewidmet gewesen.

Ich bin gewiß, daß der Lehrer beim Durchsehen und Verbessern solcher Ausarbeitungen hundertfältig Gelegenheit haben wird, nicht nur die Urtheile über die natürlichsten Dinge zu berichtigen: sondern, wenn er der Mann ist, der Köpfe bilden kann; so werden ihm die Funken, wodurch sich das eigne Genie, der Trieb des Knaben verräth, nicht unbemerkt, nicht unbenußt bleiben.

Gelehrt

Gelehrt genug kann übrigens das Ansehen werden, welches nach einigen Jahren die Aufgaben des Schülers bekommen, der nun schon bis ins vierte Jahr mit den Vorübungen beschäftigt ist, und der ein Jüngling wird. Sein Büchervorrath hat sich vermehrt, sein Lesen verhältnismäßig verbreitet; kennt der Lehrer, wie es seyn sollte, den dadurch bereicherten Vorrath von Kenntnissen; so kann er auch das, was S. 34 von der Benutzung dessen gesagt worden, so der Schüler ausser der Schule gelesen hat, auf den erweiterten Erkenntnißkreis des Schülers anwenden. Der Schüler kann jetzt die Aufgabe beantworten, wie die Abhandlungen, welche von demselben Gegenstande in allen dreien Theilen der Vorübungen vorkommen, sich gegen einander verhalten. Z. B. Vom Menschen; von der Erde, den Welttheilen, Erdzonen, Gebürgen u. s. f. Das was nach S. 43 für den Knaben zu früh würde gewesen seyn, kann der Jüngling mit besserem Erfolg thun: nun kann

er

er seine historische und geographische Kenntnisse benutzen. Ja, um etwas der gelehrten Schule recht würdiges zu leisten; ist es dem Lehrer ein leichtes, seine Schüler zu Fabeldichtern zu machen. Fabeldichter, so gut wie Aesop müssen sie werden, oder Lessings Bürgschaft gilt nichts. Können sie im eigentlichen Sinn des Worts Fabeln auch noch nicht erfinden; so müssen sie selbige doch finden lernen, wenn anders ihr Genius ihnen nur den Führer dazu gab.

Ich weiß nicht, durch welches ein Geschick die Anweisung, welche Lessing dazu in dem 5ten Abschnitt seiner Abhandlungen über die Fabel giebt, entweder in keiner Schule bisher benutzt, oder wie die Schule, wo es geschehen seyn mag, nicht bekannter geworden ist. Suchten etwan die, welche in den Schulen arbeiten, in diesen Lessingschen Abhandlungen nichts, was unmittelbar für die Schule seyn könnte. Glaubten andre zu früh, was Lessing zur Ausbildung junger Genies fordere,

setze

setze schon Jüngling: Genies, wie das seinige
 mochte gewesen seyn, voraus; fanden sie Less-
 sings Anweisung zu kurz und unbefriedigend,
 oder hielten sie alles nur für eine Geschichte,
 wie Lessing seine Fabel gefunden? Wo auch
 immer die Ursache liegen mag, daß man diese
 Anweisung vernachlässiget, in der Unmögs-
 lichkeit, oder Schwierigkeit, sie zu befolgen,
 kann ich sie einmal doch nicht finden. Und
 mir scheint es doch der Mühe werth, den
 Versuch zu machen, ob der Jüngling die Fuß-
 tapfen, die Lessing ihm so ganz eigen bezeich-
 net hat, mit seinem Tritt messen und füllen
 könne. Lessing sagt S. 239 „die Mühe mit
 „seinem Schüler auf die Jagd zu gehen, (um
 aus dem Betragen der Thiere gewisse Ähn-
 lichkeiten mit Charakteren der Menschen ab-
 zumerken und darin Stoff zu Fabeln zu finden)
 „kann sich der Lehrer ersparen, wenn er in
 „die alten Fabeln selbst eine Art von Jagd zu
 „legen weiß; indem er die Geschichte dersel-
 „ben bald eher abbricht, bald weiter fortführt,
 „bald

„halb diesen oder jenen Umstand derselben so
 „verändert, daß sich eine andre Moral da-
 „rin erkennen läßt.

„Z. E. die bekannte Fabel von dem Lö-
 „wen und Esel fängt sich an: *λεων και ονος,*
 „*κοινωνιαν θεμενοι, εξηλθον επι τηςραν* —
 „Hier bleibt der Lehrer stehen. Der Esel in
 „in Gesellschaft des Löwen? Wie stolz wird
 „der Esel auf diese Gesellschaft gewesen seyn?
 „(Man sehe die achte Fabel meines zween-
 „ten Buchs) Der Löwe in Gesellschaft des Esels?
 „Und hatte sich denn der Löwe dieser Gesell-
 „schaft nicht zu schämen? Man sehe die sie-
 „bende) und so sind zwey Fabeln entstanden,
 „indem man mit der Geschichte der alten Fa-
 „bel einen kleinen Ausweg genommen, der
 „auch zu einem Ziele, aber zu einem andern
 „Ziele führet, als Aesopus sich dabey gesteckt
 „hatte.“

Wir wollen mit andern Fabeln, als die
 aus dem zween-ten Buche genomene sind,
 den Versuch machen; aber nicht, so wie Les-
 sing,

sing, den Schüler auf einmal an das Ziel springen, sondern alle Schritte dahin einzeln, und bedächtig langsam thun lassen.

Lessing Fabeln 1tes B. Fab. 3. Der Löwe und der Hase.

Ein Löwe, würdigte einen drolligten Hasen seiner nähern Bekanntschaft.

Einen drolligten; so kann der Hase immer seyn; und das war es auch wohl, was dem Löwen diese Gesellschaft erträglich machte? Der Hase war doch immer mit dem Löwen in einem Verhältnisse, was viele werden beneidet haben? Wie gut hätte ein listigeres Thier dieses Verhältniß nicht nützen können, wenn es an des Hasen Stelle gewesen wäre? um Rache an seinen Feinden zu üben, oder um die Beute des Löwen zu theilen? Der listigere Fuchs zum Beispiel? Und wie viel unterhaltender für den Löwen hätte nicht des Fuchses unerschöpfliche Schlaueigkeit werden können? Dies konnte das drolligte Wesen des Hasen doch wohl nicht ersetzen; jene Vor-

theile nicht nutzen? Also war wohl dem Löwen, so wie dem Fuchse geholfen, wenn sie zusammen kamen? Nun darf sich der Fuchs nur zum Gesellschafter anbieten? dem Löwen etwan vorstellen, es sey seiner unwürdig, mit dem verachteten Hasen umzugehen? Wie? wird der Löwe diesen seinen Unterthan nicht kennen? kann der großmüthige Löwe Gefallen an niederer List haben? an Bosheit, die auch vielleicht ihn zu einer bösen Handlung verleiten könnte, wenn er in einem Augenblicke der Schwäche sich selbst vergässe? Was wird der Löwe auf den Antrag des Fuchses antworten? unschuldige Einfalt muß doch wohl besser gefallen, als unerschöpflich unterhaltende List, die andern fürchterlich wird, und den Mächtigen allgemein verhaßt machen kann?

Less. Fab. I B. Fab. 14.

„Die Gans sonderte sich von ihres gleichen ab, schwamm einsam, und majestätisch auf dem Teiche herum.“

Sie

Sie konnte auch wohl zu den Schwänen sich gesellen? Wie wenn sie, anstatt gegen den Winter sich mit andern Gänsen zur Wohnung der Menschen zu begeben, und da Schutz und Nahrung zu finden, es unternahm, mit den Schwänen abzureisen? wenn sie nun hinter dem Fluge der stärkeren Schwingen zurückblieb, oder übermüdet aus der Höhe herabfiel? dem räuberischen Fuchs in die Klauen gerieth? durch Stolz also nicht bloß lächerlich, auch unglücklich wurde?

Iess. Fab. 1. B. Fab. 10. Die Grille und die Nachtigall.

„Ich versichere dich, sagte die Grille zu der Nachtigall, daß es meinem Gesange gar nicht an Bewunderern fehlt.“

Wie wenn die eingebildete Grille gar sich vermessen hätte, mit der Nachtigall in einen Wettstreit sich einzulassen? Wie wenn sie gesagt hätte: laß uns das Feld, wo es unentschieden bleibt, ob mein immerwährendes Schirpen, oder dein seltenes Trillern den

Grasmäher mehr erfreut, verlassen? Laß uns die ruhigere Wohnung des Menschen wählen, und da erfahren, wer ihm seine Musse mehr versüße? Die Nachtigall hatte den Garten an der Hütte des Landmanns bald erreicht; nun verlies doch wohl jeder alle Geschäfte, die nicht zu dringend waren, um der Nachtigall zuzuhören? Wie kommt die Grille nach? Sie kann mit dem Heuwagen sich einfahren lassen? Sie wird nichts eiligers haben, als den Abend in der Wohnung selbst sich hören zu lassen? sie wird sich anstrengen? und welches wird der Erfolg seyn? dem müßigen Landmann wird sie nicht mehr gleichgültig, sondern unerträglich seyn? er wird das Haus aufbieten; man verfolgt sie aus einem Winkel in den andern, bis sie dem Staar in den Schnabel geräth; sie wird dann durch ihre Eitelkeit bloß lächerlich? überlästig? nein, unglücklich.

Less. Abhandl. S. 240. „Ober man vers
 „folgt die Geschichte einen Schritt weiter:
 „die

„ die Fabel von der Krähe, die sich mit den
 „ ausgefallenen Federn andrer Vögel ge-
 „ schmückt hatte, schließt sich; και ο' κολοιος
 „ ην παλιν κολοιος. Vielleicht war sie nun
 „ auch etwas schlechteres, als sie vorher gewe-
 „ sen war. Vielleicht hatte man ihr auch ihre
 „ eigene glänzende Schwingsfedern mit aus-
 „ gerissen, weil man sie gleichfalls für fremde
 „ Federn gehalten? So gehts dem Plagias-
 „ rius u. s. w. über? *μικροί οὐκ ἔχουσιν*

Um den Schüler auch mit dieser Art des
 Findens den Versuch machen zu lassen, wäh-
 le ich die Fabel, Der Staar und die Glas-
 sche. Vorübungen I Th. S. 100.

¶ Konnte nicht ein anderer Staar den Ver-
 suchen dieses unverdrossenen zuschauen?
 ¶ Wenn er nun in ähnliche Umstände kam,
 ¶ so konnte er es machen, wie jener; oder
 ¶ auch wohl vielleicht anders, und besser ma-
 ¶ chen wollen? Er konnte gesehen haben,
 ¶ wie schwer die Steinchen zu fassen, wie
 ¶ unsicher sie in dem kleinen Schnabel zu tra-

gen waren? Vielleicht findet er etwas leichteres, das zugleich Ecken und Spizen hat, woben er es gemächlicher fassen, und tragen konnte? Lehm etwan? der Lehm fällt auch zu Grunde; das Wasser steigt, aber, nicht wahr? erst viel langsamer. Und wenn nun endlich der Staar es erreichen konnte; so war es? nicht zu trinken.

Er fand sich also in seiner Hofnung betrogen. Und warum? weil er nachahmte? nein. Weil er abwich von seinem Vorgänger? weil er ohne Ueberlegung, mit Unverstand abwich, bloß um es besser machen zu wollen.

Oder statt eines zweyten Staars lasse man die Krähe Zuschauer seyn.

Sie erhebt sich über den schwächern Staar, der mühsam nur kleine Steine, und allmählich hinabwerfen kann? Kann sie nicht ihre Stärke nutzen wollen? um bald zu ihrem Zweck zu kommen, einen größern Stein nehmen? Sie bringt ihn mit

mit Mühe hinein, er fällt, und was thut er im Fallen? er versperrt den Hals der Flasche. Ihn herauszuziehen, oder herabzustossen ist der Krähe unmöglich. Durch verkehrten Gebrauch ihrer Kräfte hatte sie also auch so gar der Hoffnung sich beraubt, je zu ihrem Wunsch zu kommen; geseht, sie lehrte auch zum Versuch des Staars zurück; warf auch kleinere Steine herab.

Lessing Abhandl. S. 240. „Oder man verändert einige Umstände in der Fabel. Wie wenn das Stücke Fleisch, welches der Fuchs dem Raben aus dem Schnabel schmeichelte, vergiftet gewesen wär? (S. die Fünftzehnte) S. 241. Oder man nimmt auch den merkwürdigsten Umstand aus der Fabel heraus, und bauet aus demselben eine ganz neue Fabel.“

Im I. Th. der Vorüb. S. 101. ist die Fabel; der Hund und sein Schatten.

Gesetzt, der Hund hatte ein vergiftetes Stück Fleisch, das hingelegt war, um Raubthiere zu tödten. Er stand am Ufer, würde nicht von selbst ins Wasser gesehen, nicht nach seinen Schatten geschnappt haben; aber ein räuberischer Hecht bekam Lust zu diesem Bissen. Er machte den Hund auf seinen Schatten aufmerksam; reizte ihn gegen den vermeinten Gegner; der Hund tappt zu, und und der dem ersten Anschein nach glückliche Räuber erhascht seine Beute. Aber wie lohnt den Verführer der vergiftete Bissen?

Borüb. I Th. S. 101. Der Fuchs und der Adler.

Indem der Fuchs über die entgangene Beute sich härmte, lasse man den Adler Zuschauer seyn. Der Adler hege kein Mitleiden; verachte das Thier, was auf dem Boden bleiben muß; verachte auch die Warnung des Fuchses, er solle in seiner stolzern Höhe sich nicht sicher dünken. Und nun geschehe der Schuß. Der Adler kann entweder todt herabfals

abfallen, und dann sagt der Fuchs das, was die Umstände mit sich bringen. Oder der Adler kann bloß gelähmt werden, und dann sich selbst anklagen.

Less. I B. Fab. II. Die Nachtigall und der Habicht.

Ein Habicht schoß auf eine singende Nachtigall. „Da du so lieblich singst, sprach er, wie vortreflich wirst du schmecken.“

Wie wenn der Habicht, oder Lerchenfalle den gesanglosen, aber fetten Ortolan, zugleich mit der Nachtigall gesehen? den Instinkt gefühlt hätte, der ihn zu jener Beute antrieb? wie wenn er von feinerem Geschmack, ein Sonderling, ein Original hätte seyn wollen? Gegen den Instinkt auf die Nachtigall stiesse? Das Fleisch der Nachtigall nun widerlich fände? indem ein andrer Habicht, dem der Ruhm, Original zu seyn, nichts galt, mit Wohlgefallen den Ortolan verzehrte? wie würde jener es bereuen, seiner

Natur, bloß aus Dünkel, Zwang ange-
than zu haben?

Oder wie, wenn Nachtigall und Lerche
beysammen gewesen wären, die Lerche den Ha-
bicht erblickt, die Nachtigall gewarnt, und
sich gerade noch zur rechten Zeit gerettet hätte,
wenn die Nachtigall aber auf ihren Sängers
Ruhm, ihre Vortreflichkeit getrockt, gesagt
hätte: auch der Barbar kann solch einen
Sänger nicht würgen! Dem Habicht war in-
dessen die Lerche, auf die er schoß, entgangen;
aus Hunger, aus Verdruß, vielleicht ge-
reizt durch ihre Kühnheit, stieß er nun auf
die Nachtigall, und nichts half der zuversicht-
lichen ihr anderweitiges Verdienst.

Vorübung 2 Th. S. 277. Der Wolf
und der Hund.

Der Wolf in seiner Freiheit war mager,
abgezehrt, elend; der Hund, obwohl bey
Tage gefesselt, war frisch, seine Kette drückte
ihn nicht, er war zufrieden. Wie wenn
der Wolf sich in die Zeit geschickt, an sein
nahes

nahes Alter gedacht; mit der Hofnung sich gestärkt hätte, hast du das Zutrauen des Herrn erworben, wie der Hund; so erhältst du auch Freiheit, wie der Hund, in der Nacht wenigstens; und gefällt dir denn nicht, so bleibt dir die Thür zu deinem Walde wie der offen.

Ober der Wolf hatte Lust einen Gefehrten im Walde zu haben, auch wohl mit seinen Mitwölfen sich in das feiste Fleisch des schwächern Hundes zu theilen; der Wolf pries ihm verrätherisch die Freiheit, der Hund seiner guten Lage, wie's so geht, überdrüssig, ließ sich überreden, und rannte in sein Verderben.

„Die letzte Veränderung, welche Lessing
„S. 242 mit den schon vorhandnen Fabeln
„will gemacht wissen, ist die, man suche eine
„edlere Moral in die Fabel zu legen.“

Vielleicht giebt es auch unter guten Fabeln-Sammlungen hie und da eine, welche der Schüler selbst zu veredeln im Stande ist,

Vor-

Vorübungen 1 Th. S. 101. Die oben schon erwähnte Fabel, der Fuchs und der Adler.

Wie wenn man statt des Fuchses den guten Jagdhund nähme, dem eben erst das Rebhuhn entgangen wäre, und den der Adler darüber verhöhnt hätte. Man lasse den alten erfahrenen Hund den Adler für Stolz warnen, über die Unsicherheit seiner Höhe belehren; diese Warnung wird der Adler verhöhnen. Nun konnte der Hund ein gereizter Feind seyn. Es kommt sein Rächer, der Jäger, und wirft den stolzen Beleidiger gelähmt vor seinen Füßen herab. Nur ein Fang des Hundes in der ersten Betäubung des Adlers; so ist der Feind vernichtet. Aber der Hund kennt diese Rache nicht, er tröstet den Adler, lekt die Wunde, und führt ihn dem Jäger zu, der ihn heilt und nährt.

Vorüb. 1 Th. S. 110. Aesop.

Aber der Aesop war doch auch ein wenig unartig, daß er bey der zweydeutigen Ant-

wort

wort, geh, blieb. Er sahe doch offenbar, daß diese Antwort den Wanderer wirklich irre, und auf den einsilbigen, kurz angebundnen Aesop unwillig machen müsse. Gesezt, Aesop wäre ein wenig freundlicher, weniger zurückhaltend; aber der Wanderer sey ein vorwitziger Jüngling der nach dem Schein urtheilt. Aesop antwortet auf des Wanderers Frage: ich erreiche den Ort in zwey Stunden. Der Jüngling mißet den kleinen, mit seinem Höcker beladenen Aesop mit herabschauendem Blick, denkt, ist das ein Weg von zwey Stunden für einen Aesop; gut, so ist er von dir in einer kleinen Stunde zurückgelegt. Nun verweilt er sich, spielt, sezt dann spät an, erhigt, übermüdet sich, und wird von der Nacht überfallen. Was lernt nun, freislich auf seine Unkosten, der Jüngling aus den Folgen seines eignen vorwitzigen Urtheils?

less. 1. B. F. 21. Der Fuchs und der Storch.

„Erzähle mir doch etwas von den
 „fremden Ländern, die du alle gesehen
 „hast, sagte der Fuchs zu dem weitgereis-
 „ten Storch. Hierauf fieng der Storch an,
 „ihm jede Lache, und jede feuchte Wiese zu
 „nennen, wo er die schmackhaftesten Wür-
 „mer, und die fettesten Frösche geschmauset.“

War diese Erzählung dem Fuchs recht? vielleicht: auch er liebt volle Weide, Gelegenheit, gemächlich Beute zu machen; auch er nimmt oft mit fetten Fröschen fürlieb.

War sie ihm nicht recht? wollte er noch lieber von Hühnerhöfen, Gänsetriften, Mesnagerien etwas hören? Wessen Schuld war es, daß er nicht befriediget ward? Hätte er sich an den weitstreichenden Geyer gewandt, dem dieselben Gegenden wichtig sind, welche der Fuchs kennen zu lernen wünscht? Warum erwartet er von dem Storch Nachrichten, die dieser dann nur hätte vollständig geben

können, wenn er den eignen Zweck seiner Reise aus den Augen verlohren hätte?

Phormio befriedigt mit seiner Rede von der Kriegskunst den Hannibal nicht; aber warum hört Hannibal auch Stundenlang von diesem Thema den Mann, der nie ein Lager gesehen hatte?

Daß solche Versuche, da der Schüler ^{Schreib-} an der Hand seines Lehrers auf Spuren ^{art.} kommt, etwas finden lernt, was allein schon, ihm die ganze Schule angenehm machen muß, Genien Kräfte geben, oder wenigstens ihnen die Kräfte, die sie haben, bekannt machen kann, ist wohl ungezweifelt. Aber schon längst höre ich die Frage thun, warum soll denn durch alle diese Aufgaben, und Arbeiten, bloß Aufmerksamkeit, Scharfsinn, Erfindsamkeit geschärft werden? wird es nun wenigstens nicht Zeit seyn, auch an den Vortrag, die Einkleidung der Sachen, kurz an den Stiel zu denken? und was soll der Jüngling thun, um auffer der Deutlichkeit, und

Dee

Bestimmtheit auch Annehmlichkeit seiner Schreibart zu geben? Nichts neues, möchte ich am liebsten antworten, denn eines Theils ist schon alles geschehen, wenn man ihn nach Anleitung der Vorübungen richtig beschrieben, und zweckmässig wieder erzählen gelehrt hat; andern Theils prägt sich nur zu sehr das ausgezeichnete, uneigentliche, geblühnte, dichterische aus andern Büchern, die er liest, ihm ein; zu oft wird er dem ausserordentlichen, ja dem unnatürlichen, was er in dieser und jener Schreibart findet, den Vorzug geben, und nur zu gestiffentlich es nachahmen. Meine Sorge würde eher die seyn, daß ich ihn hiesse Schilderungen, die ihm vorgelegt wären, simpler zu machen; den Unterschied nicht nur zwischen dem Poetischen, und Prosaischen zu finden: sondern auch anzugeben, was wesentlich, immer wahr ist, immer zutrifft; dieses aus einem gegebenen Abschnitte allein herausziehen, und niederschreiben; blosser Zierrathen zum Schmuck

der Rede dienende Ausdrücke hingegen zu übergehen, zu vermeiden. Jenes kann nie zu tief als wahrer Geschmack die junge Seele durchdringen; dieses, wenn es einmal sich des jungen Schriftstellers ganz bemächtigt hat, erlaubt wohl höchst selten die Rückkehr zur edlen Einfachheit. Man leite nur die Wahl des Jünglings in Ansehung der Bücher, welche er fortgesetzt für sich lesen soll; man lasse ihn die Classischen Griechischen und Römischen Schriftsteller unausgesezt in Händen haben; so darf keinem Erzieher bange seyn, der Kopf, den er zu bilden hat, werde durch die vorgeschlagene Uebungen, ein trockner Kopf werden.

Die Stücke, welche gebraucht werden können, den Sinn des Schülers gleichsam zu vereinfältigen, mögen besonders die Fabeln in Versen im zweyten, und dritten Theil seyn. Vor allen werden die von Hagedorn, und Fontaine dazu treffliche Gelegenheit geben, so auch die von der Biene und Ameise 3 Th.

S. 161. Ferner lasse man die Beschreibung der Henne, welche von Trembley entlehnt ist. 3 Th. S. 209 mit der von Kleist vergleichen S. 211. Auch alle Schilderungen von Th. 3 S. 206 bis S. 226 können dazu gebraucht, und mit dieser Uebung so lange fortgeführt werden, bis der Schüler den Vorübungen entwachsen ist.

Es bleibt jetzt nur noch übrig, in Ansehung einzelner Artikel den Lehrern diejenige Nachricht zu geben, die sie zu einer zweckmäßigen Anwendung derselben noch fordern könnten.

Die Nachweisung, woher jeder Artikel genommen sey, was für eine Autorität er also für sich habe, und wo man nähere Erläuterung eines oder des andern Umständen finden könne; wird wohl das erste seyn, was man erwartet. Besonders, da diese Nachweisung auch die Stelle eines Registers vertritt.

 Erster Theil.

Die Angabe von vierfüßigen Thieren S. 1. ist aus Tremblen Unterricht über Natur und Religion S. 127.

Der Artikel Löwe S. 1 — 10 ist theils aus der zwayten Ausgabe der Vorübungen, theils aus dem Kinderfreund Th. 17, nach verschiedenen Büchern berichtigt.

Elephant. S. 10. 11. aus der ersten Ausgabe der Vorübungen.

Rhinoceros. S. 11. eben daher.

So auch Kameel S. 12.

Giraffe. S. 13 aus der zwayten Ausgabe der Vorüb.

Zibeth. S. 13. 14 eben daher.

Affe. S. 15 — 17 nach derselben Ausgabe.

Die Angabe von den nordischen Thieren S. 18 ist nach Krüniz Dec. Enc. Art. Frost.

Plendthier. S. 18 aus der 1. Ausg. der V.

Kennthier. S. 18. 19 ebendaher.

Luchs. S. 19. 2 A. der Vor. So auch Bär

S. 20.

- Zobel nach der 1. Ausg. verändert.
 Lichhörnchen S. 21. 2. Ausg. der Vor.
 Phoka S. 22 — 24. 2. Ausg. der Vorüb.
 Meerlöwe S. 24. ebendaher.
 Krokodill S. 24. 25. nach der 1. Ausg.
 Biber S. 25 — 28 aus dem Leipz. Wo-
 chenblatt 9. Band.
 Boa, Riesenschlange S. 28. 29 nach
 Abanson Beschr. von Senegall S. 225.
 Schlangentanz S. 29 — 31 nach Kaemp-
 pfer amoen. exot. p. 565.
 Wallfisch S. 31. 32. 1. Ausg. der Vorüb.
 Nordcaper S. 32. 2. Ausg. der Vorüb.
 Hay S. 33.
 Delphin, Hering, Stockfisch S. 33 —
 35 ebendaher.
 Zitteraal S. 35. aus verschiedenen Berichten.
 Schifsmuschel S. 35 nach der 2. Perlen-
 muschel S. 36 — 38 nach der 1. Ausg.
 Tacab S. 38. 1. Ausgabe.
 Colibrit S. 39 nach der 2. Ausg.
 Schwalbe Kinderfr. Th. 7. Abanson See-
 negall. Lider-

Ridervogel S. 41. 1 2. Ausg. aus andern
Nachrichten berichtiger.

Rukuk, Züner in Californien 2 Ausg.

Seidenwurm S. 42 — 44. nach der 1. Ausg.

Cochenille S. 44 nach der 1. Ausg.

Canthariden S. 45. 46. nach dem Kinderfr.

Th. 7.

Regenwurm S. 46. Trembley Unter. S.

225.

Armpolypen S. 46 — 48 Eben daselbst. S.

200.

Guerackio, Abdanson Senegall S. 61. 62.

Geschlechter in Blumen, Trembley S. 89.

Gewürznelke — Indig S. 50 — 58 nach
der 1. Ausg.

Corallengewächse S. 58 Reimarus Anhang
zu den Trieben der Thiere.

Edelgesteine, Bernstein S. 58. 59. 1. Ausg.

Mensch S. 60 — 64 nach Anleitung des Ci-
cero de nat. Deor. 1. 2. c. 56.

Erde S. 64 nach der 1. Ausg.

Ackerbau in China S. 65. 66 nach der 1. Ausg.

- Cyrus der Jüngere S. 66. Xenoph. oecon.
c. 4. 20.
- Herzog von Oesterreich S. 67. Philosoph.
Bauer. S. 420.
- Prinz von Württemberg und Kleinjogg S. 67.
68. nach dem Philosoph. Bauer.
- Schiffarth S. 69 — 72. Forster Reisen I B.
S. 192. Cooks Reisen im J. 1770 An-
sons Farth um die Welt.
- Cyrus als Knabe. S. 72 — 78 Xenoph.
cyrop. c. 3.
- Christian Heineke S. 78. 79. Aus dem Le-
ben desselben.
- Herzog Pico S. 80. Anekdoten großer Herrn
S. 12.
- Herzog von Braunschweig und der Venetias-
nische Knabe, Kinderfr. Th. 1.
- Cimon Valer. Max. l. 5. c. 4. Justin. l. 2.
c. 15.
- Was hast du gelernt S. 81. 82. I Ausg.
Vorthail — Gerechtigkeit S. 82. Xenoph.
Cyrop. l. 1. c. 3.

Eleobis und Byton S. 82. 83. nach der
1ten Ausgabe.

Cornelia S. 83. Valer. Max.

Damocles S. 84 nach der ersten Ausgabe.

Pyrrhus und Eneas S. 84. 85 nach der
1ten Ausgabe.

Paulus Aemilius S. 85. 86. 1te Ausgabe.

Themistokles S. 86. 1te Ausgabe.

Sokrates S. 86. Millers Schilderung. I. Th.

Scilurus S. 86. 1te Ausgabe.

Bedachtsamkeit S. 87. 1te Ausgabe.

Philippides S. 87. 1te Ausgabe.

Wilhelm von Dranien S. 88. Millers Schilderung I. Th.

Mäßigung S. 88. 1te Ausgabe.

Sokrates S. 89. 1te Ausgabe.

Pabst Paul der dritte S. 89. 2te Ausgabe.

Pyrrhus, Fabricius. S. 90. nach der 2ten
Ausgabe.

Ebelmuth und Treue S. 91 Merkwürdigl.
der Brandenb. Geschichte.

Ptolemäus S. 91. Millers Schilder. Th. I.

- Nürrisches Kunststück S. 92. 1te Ausgabe.
 Unnütze Kunst S. 92. 2te Ausgabe.
 Leichtfinn S. 92. 1te Ausgabe.
 List. S. 93. 2te Ausgabe.
 Unschuldige List. S. 93. Kaempfer amoen.
 exot. p. 295.
 Nüchternliche List S. 94. 1te Ausgabe.
 Nürrische Eitelkeit S. 95. 1te Ausgabe.
 Heinrich 4. S. 96. 2te Ausgabe.
 Philipp der Schöne S. 96 Historische Ges
 mählde S. 161.
 Carl 5. S. 96 Millers Schilber. Th. 1.
 Der König und der Mensch S. 97 Leipziger
 Wochenblatt. Band 8.
 Mutterwitz. S. 98. 2te Ausgabe.
 Campeji Antwort S. 98. Kinderfr. Th. 7.
 Ludwig XI. S. 98. Anekdoten der Könige
 von Frankreich S. 37.
 Der Gelehrte S. 99. Der Bothschafter
 ebend. Millers Schilber. Th. 1.
 Der Grieche S. 100. 1te Ausgabe.
 Fabeln S. 100. 1te Ausgabe.

- Der Dieb und der Hund. Lesebuch S. 19.
 Die Schnecke, der Esel, und das Füllen
 Kinderfr. Th. 10.
 Der alte Löwe S. 103. Lesebuch S. 29.
 Die Schmerl S. 104—106. Lesebuch S. 81.
 Der Greiß und die Jünglinge. Batteux
 S. 337.
 Der Trost S. 107. 2te Ausgabe.
 Der Schmidt und der Schneider S. 107.
 8. Kinderfr. Th. 3.
 Das wohlthätige Kind. Gesner Craß 2ter
 Auftr.
 Das Kind und die Scheere S. 109. 1te
 Ausgabe.
 Aesop S. 110 Nicolai Gedichte.
 Der Geheimnißvolle S. 111 Gellert 3. Th.
 Der arme Schiffer S. 112. 113. Gellert.
 1. Th.
 Amynnt S. 114. Gellert 1. Th.

 Zweyter Theil.

- Zonen der Erdkugel, Welttheile S. 1—7,
 1. 2te Ausgabe nach Bergmann Erdbeschr.
 Siam S. 5. Sander Güte Gottes in der
 Natur.
 Meer. S. 7—9 Bergmann Erdbeschr.
 Erdboden, der Pflanzen treibt. S. 9. v. Lenzler
 Vorrede zu den Trampischen Abbildungen
 der Pflanzen. Trembley Unterricht.
 Geschlechtstheile in den Blumen S. 12—15
 Lichtenberg in dem Gotthaischen Taschen-
 buche.
 Vermehrung aus einem Saamenkorn S. 15.
 Trembley Unterricht S. 84.
 Palmbaum S. 16—18. Kaempfer amoen.
 exot. p. 748.
 Liane. S. 19. Sander Güte Gottes. S. 207.
 Giftbaum. S. 19. 20. Beschreibung von
 Amerika Th. 1. S. 277.
 Schlafende Pflanze. S. 21—23. Allge-
 meines Magazin S. 162.

- Dionæa muscipula S. 23. Krüniz Encyclopædie S. 248.
- Polypen. S. 24 ff. Tremblen Unterr. S. 200 ff. Forsters Reisen im Jahr 1772. Cooks zweyte Farth S. 34. 44. Reimarus Abhandlung von Pflanzen: Thieren.
- Auster. S. 30. Reimarus Anhang S. 17.
- Muschel im Stein. S. 31. Ebendasselbst.
- Instinkt in der Schnecke. S. 31. 32. Swammerdam bibl. nat. T. I. p. 174.
- Bienen. S. 33 — 38. Nach Krüniz Bienengeschichte.
- Fruchtbarkeit der Thiere. S. 38. 2te Ausgabe, Sander Güte Gottes.
- Sprükfisch S. 39. 2te Ausgabe.
- Flußpferd S. 40. 2te Ausgabe.
- Fischfang durch Wasservögel S. 41. 2te Ausgabe.
- Opossum S. 42. Reimarus Triebe der Thiere.
- Faulthier S. 43. 2te Ausgabe.
- Mensch S. 43. 44. Reimarus Triebe der Thiere S. 343. Anhang S. 108.

- Sinn des Gehörs S. 44 — 52, nach Anweisung Berlinischer berühmter Zergliederer.
- Wohnorte der Menschen S. 52. 1. Ausgabe.
- Beglückt scheinende Wohnorte S. 52 — 55.
- Abanson Senegall.
- — S. 55 — 68. Kaempfer amoen. exot.
- Wilde Völker S. 61. 64. Cooks Farth 1769.
- — S. 64 — 68. 1te Ausgabe.
- Hirten-Völker, gesittete Völker S. 68 — 70. 1te Ausgabe.
- Gebraüche S. 71. 1te Ausgabe.
- Liebe zur Freiheit S. 72 — 74. Taciti Agricola c. 28. Klopstock gelehrte Republ.
- Behauptung von Vorrechten S. 74. 75. Robertson Carl. 5 Th. 1. Wegelin Geschichte 1ter Th. S. 63. S. 367. Klopstock gel. Republ.
- Subordination S. 77. Wegelin Geschichte 1ter Th. S. 53.
- Standhafte Treue S. 77. Wegelin Gesch. 1ter Th. S. 402.

- Gottesgericht S. 77 — 80. 1te Ausg. Klop:
stock gel. Republ.
- Nachsucht. S. 80. Wegelin Geschichte 1ter
S. 373.
- Religionsbegriffe. S. 81 Ebendasselbst S.
238. 1ter Ausg.
- Gleichgültigkeit gegen Künste S. 82. Kaem:
pfer amoen. exot. p. 334.
- Lastträger S. 82. 83. 2te Ausg.
- Feigheit der Ostindianer S. 83. 84. 1te Ausg.
- Verachtung der Puliaten S. 85. 86. 1te
Ausg.
- Hofstaat eines Königs in Afrika S. 86. 1te
Ausg.
- Persische Könige S. 87. 88 1ter Ausg.
- Stolz neuerer Völker S. 80. 90 1ter Ausg.
- Gebrauche in Indien S. 90 — 92. 1te Ausg.
- Jagd S. 92. 93. 2te Ausg.
- Höflichkeit der Chineser S. 93 — 95. 2te
Ausgabe.
- Gastfreundschaft S. 95. 96. Kaempfer
amoen. p. 279.

Prächtige Bewirthung S. 96 — 104 ibid.
p. 216. seqq.

Araber S. 104 — 110 nach der 1ten Ausg.

Wallfahrten der Mahometaner S. 110 — 113
1te Ausg.

Spartanische Regierungsform S. 113 — 115.
1te Ausg.

Sybariten S. 115. 1te Ausg.

Tobengericht der Aegyptier S. 116. 1te Ausg.

Einbalsamirung S. 117. 1te Ausgabe.

Eleusinische Geheimnisse S. 118 — 20. 1te
Ausg. S. 120 — 143. 1te Ausg.

Macht der Leidenschaft S. 143. Kaempfer
amoen. p. 717.

— — S. 143 — 147. Kämpfer Japan. 6
Th. 2.

Erziehung S. 148 ff. 1te Ausg.

Beruf, Lebensart S. 151 — 157 neuer Ar-
tikel.

Schiffarth S. 157. 158. neuer Artikel.

— S. 159 ff. Cooks zweyte Farth, Ansons
Reise, Carterets Reise.

Gefährs

Gefährliche Jagd S. 183 — 175. 2te Ausgabe. \

Der glückliche Landwirth S. 175 — 183.
Nach Hirzel philosoph. Bauer.

— — S. 184 — 186. Große und gute Handlungen der Dänen.

Straß S. 186. Bekmann Technologie S. 252.

Strumpfwirkerstuhl S. 186 — 188. Ebendas. S. 42.

Bötticher S. 188. 189. Ebendas. S. 220. 221.

Robert Stephanus S. 189. 190. Historische Gemälde S. 181. 190.

Albrecht Dürer S. 190. 191. von Murr Journal 7ter Th. S. 97.

Pfiffer S. 191 — 192. Zueßli Künstlerlexicon 3tes Supplem.

Kaufmann S. 192 — 196. Martini Crusii annales Suevici passim.

Degenhard S. 196. 197. Schlozers Briefwechsel Th. 3.

- Cornelisfen, Schilderup S. 197 — 199.
 Handlungen der Dänen.
 Weisheit, kluge Wahl S. 199. 200. 1te Ausg.
 Paul. Aemilius S. 200. 2te Ausg.
 Domeniko S. 201. Anecdoten der Könige
 von Frankreich.
 Maaßregeln finden S. 201. 202. 2te Ausg.
 — — S. 203. Anecdoten Ludwig XIII.
 Verständige Narr S. 203. 2te Ausg.
 Nichtiges Urtheil S. 204. 205. 2te Ausg.
 — — Heinrich IV. S. 205. 206. Anecdoten
 Frankr.
 Kluge Widerlegung S. 206. 207. 1te Ausg.
 Verstand in kurzen Reden S. 208 — 212.
 1te Ausg.
 Scherz und Spott S. 212 — 215. 1te Ausg.
 Wirkung eines Scherzes S. 216. 2te Ausg.
 De launoy. S. 216. 2te Ausg.
 Ali S. 217. Wegel. Gesch. 1ter Th. S. 297.
 Jeannin S. 17. 18. Anecdoten Frankr. Th. 7.
 Attila S. 218. Wegel. Gesch. 1ter S. 401.
 Attila S. 219. Robertson Karl 5. Th. 1.
 S. 251. Sylla

- Enlla S. 220. 1te Ausg.
 Bajazeth S. 220. 2te Ausg.
 Hans Holbein S. 221. 2te Ausgabe Anecdor.
 Frankr. Heinrich IV.
 Wormiß S. 221. 222. 1te Ausg.
 Mahomed II. S. 222. 2te Ausg.
 Hohe Tugend im Freystaat S. 223. 224.
 Liv. l. 8.
 Verzeihen des Fürsten S. 224. 225. Merk-
 würdig. der Brandb. Geschichte.
 Uneigennützigkeit S. 225. 1te Ausg.
 Kauptved S. 227. Große Handlungen der
 Dänen.
 Cajus Fabricius S. 227 - 231. 1te Ausg.
 Mäßigkeit S. 231. 1te Ausgabe.
 Mäßigung des Zorns S. 231. 232. 1 Ausg.
 — — S. 232. 233. Anecdoren Frankr.
 Heinrich IV.
 Vergebung der Beleidigungen S. 233 - 236.
 1te Ausg.
 Vernünftiges Nachgeben S. 236. 237.
 1te Ausgabe.

- Cleomenes S. 237. Agis S. 238. 1. Ausg.
 Cäsar S. 238 239. Seneca de benef. l. 5.
 c. 24.
 Mariveaux. S. 239. Anecdoten Frankr. Lud-
 wig XIV.
 Lamoignon S. 240. Teutscher Merkur, Jahr
 1776.
 Epaminondas S. 241. 1te Ausg.
 Spartaner S. 241. 1te Ausg.
 Eumenes S. 242. 1te Ausg.
 Robert S. 243. 2te Ausg.
 Knud Lavard S. 243. Große Handlung. der
 Dänen.
 Smichthus S. 244. 1te Ausg.
 Philippus S. 245. 2te Ausg.
 Bernhard S. 245. 2te Ausg.
 Fenelon S. 245 Anecdot. von Frankr.
 Lordenskiold S. 246. Große Handlungen
 der Dänen.
 Lurenne S. 247. 2te Ausg.
 Freundschaft S. 247. 1te Ausg.
 Verschwiegenheit S. 248 ff. 1te Ausg.

- Was sich schicket S. 250. 1 und 2te Ausg.
 Falsche Scham S. 251. 1te Ausg. Deutsche
 Chrestomathie S. 11.
 List S. 252. 2te Ausg.
 Schmeichelen S. 252. Anecdot. Frankr.
 Der Reiche S. 253. 1te Ausg.
 Artaxerxes S. 254. 1te Ausgab.
 Carl Emanuel S. 254. Anecdoten Frankr.
 Heinrich IV.
 Ludwig XIV. S. 255. 256. Anecdot. Frankr.
 Ludwig XIV.
 Rühmliche Bescheidenheit S. 256. 1te Ausg.
 Thätiges Mitleid S. 256 — 258. Große
 Handlungen der Dänen.
 Turenne S. 258. 2te Ausg.
 Tapferkeit S. 258. 259. 260. Große Handl.
 der Dänen.
 Großmuth S. 260. 261. 1te Ausg.
 — — S. 262. Anecdot. Frankr. Franz I.
 — — im Unglück S. 262. 263. 1te Ausg.
 Gelimer S. 264. Weg. Gesch. 1 Th.
 Chatem Thai S. 264. 2te Ausg.

- Banard S. 265. Robertson Carl V.
 Freymüchigkeit S. 266. 267. 1. u. 2te Ausg.
 Edles Vertrauen S. 268. 270. 1te Ausg.
 — — S. 270 — 74. Meisner Skizzen
 2te Samml.
 Zutrauen wirkt Edelmuth S. 274. Weg. Ge-
 schichte iter Th.
 Macht der Tugend S. 276. 2. Ausg.
 Der Wolf und der Hund S. 276. 277. von
 Hagedorn.
 Die seltsamen Menschen S. 279 — 281.
 Lichtwer.
 Der Vater und die drey Söhne S. 281.
 282. Derselbe.
 Palemon und sein Sohn S. 282. 283. Leip-
 ziger Wochenblatt.
 Bemerkungen S. 283 — 284. mehrentheils
 aus Sander von der Güte Gottes —
 S. 284. Arbeit und Mangel — Pope.
 S. 285. Kein wahres Uebel — Nicolai.
 — D selig — — v. Haller.
 — Beglückte — — —
 S. 286.

- S. 286 Die ganze Schöpfung — U;
 — — 87 D schäme dich nicht — Bodmer.
 S 286. 288 D wie beglückt ist der — Has
 geborn.
 Wilhelm Ven S. 288 — 291. Kinderfreund
 Th. 3.
 Aufnahme der Brandenb. Staaten S. 291 —
 295. Merkwürdigkeiten der Brandenb.
 Gesch.
 Die Meyeren S. 295 — 298. Horik Reisen.

Dritter Theil.

- Erde, Gebirge S. 1 — 17. Mehrentheils
 nach Bergmann und Gerhard.
 Gebirge S. 17 — 26. nach Sulzers Tage-
 buch.
 Aetna S. 26 — 30. nach Brydone.
 Gebirge S. 30 — 32 nach Bergmann.
 Länder S. 32 — 38 nach der 2ten Ausg.
 Wasser S. 39 — 49. mehrentheils nach Berg-
 mann.

Feuer S. 50 — 54. nach Bergmann und
der 2ten Ausg.

Luft S. 54 — 56 nach Bergmann.

Pflanzen S. 56 — 59 mehrentheils nach
Bergmann.

— — S. 60 — 69 nach Bonnet recher-
ches sur l'usage des feuilles.

Insekten und Thiere S. 69. 72. nach Berg-
mann, Sander.

Nerven S. 72 — 81. mehrentheils nach Man-
er Abhandl.

Auge S. 81 — 89. mehrentheils nach Häses-
ler Betrachtungen über das menschliche
Auge.

Bemerkungen vom Menschen S. 90. 91.
Bergmann, Sander.

Stärke, Geschicklichkeit S. 91 — 95. nach
der 2ten Ausgabe, nach Bergmann.

Gewohnheit S. 95 — 97. nach der 2ten
Ausgabe, nach dem Göttinger Taschen-
buch 1780.

Krankheiten S. 97 — 100. nach der 2ten
Ausgabe. Waters

- Vaterrechte S. 100. 101. 2te Ausg.
 Aufnahme unter ein Volk S. 102. 103. 2te
 Ausgabe.
 Weibliches Geschlecht, Ehestand S. 103 —
 107. 2te Ausg.
 Blanca S. 107 Historische Gemählde der
 Könige in Frankr.
 Egede S. 107 — 113. Große Handlungen
 der Dänen.
 Aberglauben S. 113 — 119. 1 u. 2te Ausg.
 Gefühl der Wahrheit S. 119. Große Hand-
 lungen der Dänen.
 Sonderbare Beweise S. 120. 121. Roberts-
 son Carl V. 1 Th.
 Verstand S. 122. 1te Ausg.
 Der Römer S. 123. 124. Liv. 1 21. Sit-
 ten und Lebensart der Römer 1ter Th.
 Der neue Römer S. 125 — 132. v. Murr
 Journal 6ter Th.
 Fleiß S. 132. 133. 1 Ausg.
 Cleanthes S. 133. Diog. Laert. ed. Meib. p.
 472.

- Zaubmann. Junius. S. 134. Melch. Adam.
vit.
- Bartholin, Brahe S. 135 — 128. Große
Handl. der Dänen.
- Moser S. 189. Leben Joh. Jacob Moser.
Genügsamkeit S. 140 — 142. 1te Ausg.
Liebe für das allgemeine Beste. S. 144. 145
1 und 2te Ausg.
- St. Hiläre S. 146. 2 Ausg.
- Pontheal S. 146. 148. Roger Bericht von
Nord Amerika.
- Padilla S. 148. Robertson Carl V. Th. 2.
Luther S. 149. 150. Ebendas S. 167.
- Scaurus S. 150. 151. Valer. Max. B. 3.
C. 8. Quintil. B. 5. C. 12.
- Canius Julius S. 151. 152. Seneca von der
Ruhe der Seelen C. 14.
- Otho S. 152 — 154. Tacit. hist. l. 2. c. 46.
Carl der Große S. 154. Histor. Gemählde der
Könige in Frankr.
- Fabel von der Rahe, Sau und dem Adler.
S. 154. 156. von Hagedorn.

Der Affe S. 157 — 160. v. Hagedorn.

Biene und Ameise S. 101. 102. Kinderfr.

Theil 8.

Betrachtungen S. 162 — 165. v. Hagedorn
nach Pope.

— S. 165 — 170. v. Haller.

— — 170 — 172. Nicolai.

— — 172 — 174. v. Haller.

— — 175. Nicolai.

— — — v. Hagedorn.

— — 175 — 178. Wieland.

— — 178 — 183. v. Haller.

— — 183. Gellert.

— — 183. 185. v. Kleist.

— — 185 — 187. Bodmer.

— — 187. 188. v. Haller.

— — 188. 189. Bodmer.

— — 189 — 201. Wieland.

— — 201 — 206. v. Haller.

Beschreibungen S. 206 — 208. v. Creuz.

— S. 208. 209. Wieland.

— — 209. 210. Trembley.

-
- Beschreibungen S. 211. v. Kleist.
 — — 211. 212. Claudius.
 — — 212. v. Haller.
 — — 212 — 223. Vorik Reisen.
 — — 223 — 226. Denkwürdigkeiten der
 Brandenb. Geschichte.
 Sprüche S. 229 — 228. 2te Ausg. Bases-
 dow u. a.
 Gesetze S. 228. 229. 2 Ausg.
 Paradoxen S. 229 — 232. Bergmann,
 Bonnet, Sander, Häfeler u. a.
-

Einzele
 Abschnit-
 ze des er-
 sten Theils.

Ohnerachtet der Anleitung, welche Hr. Sul-
 zer in der Vorrede S. XXVII. ff. dem Lehrer
 gegeben, wie er bey einzelnen Abschnitten den
 Schüler zu befragen habe; wird der Lehrer
 sich oftmals doch noch verlegen finden, wenn
 nun die Schüler nicht die Antworten geben,
 welche

welche die Vorrede voraussetzt, und die Sache fordert, um zum Zweck des Abschnittes zu kommen. Wer es eine zeitlang versucht hat, der findet, daß die größte Zahl der Anfänger unrichtig antworte, oder keine Antwort finden könne.

Gesetzt, der Lehrer hat dem Abschnitt 1 Th. S. 92 Ein närrisches Kunststück lesen lassen, während des Lesens zur Erläuterung hinzugefügt, Alexander sey ein reicher König gewesen, er habe gern und oft grosse Geschenke gegeben; so wird schwerlich ein Knabe die Frage, was ist an dieser Historie merkwürdig? was ist von dem Betragen des Alexander zu halten? auf eine befriedigende Weise beantworten. Man muß also, um den, der gar nichts antwortet, auf die Bahn zu bringen, die Frage nicht auf die ganze Geschichte, sondern einzelne Fragen auf einen kleinen Theil derselben gehen lassen. Z. B. ist es eine leichte Kunst, Linsen durch ein Nadelöhr zu werfen? sieht man viele, die

es können? Wird Alexander die Geschicklichkeit des Künstlers bemerkt haben? auch mit Wohlgefallen? zeigt sich Wohlgefallen in der Art, wie er sie belohnte? war die Belohnung königlich? Gab der vorher beschriebne König aus Geiz so wenig? oder aus Armuth? So hatte er denn wohl einen Grund dazu, so wenig zu geben? welcher war der? konnte er hoffen, daß viele durch eine solche Belohnung würden ermuntert werden, sich auf die Kunst zu legen? wollte er etwann nicht, daß viele sich darauf legen? und warum nicht? war die Kunst andern nützlicher, als die Geschicklichkeit, mit Waffen umzugehen? oder Waffen zu verfertigen? oder Kleider? oder Linsen selbst zu bauen, und zu gewinnen? war die Kunst dem Künstler selbst nützlich? wohl nur dann, wenn er Geschenke erhielt? ist es gut auf Geschenke zu warten? ist es sicher? Man siehts am Beispiel des Alexander. Also wollte Alexander durch sein Geschenk eher abschrecken, als ermuntern.

Eben

Eben so wird man auch den Absprüngen begegnen müssen, welche die Knaben von dem wahren Zweck der Erzählung so häufig machen werden. Nicht, daß man auf einmal ihnen die richtigere Antwort entgegenwirft; sondern, daß man sie durch neue Fragen selbst auf die Spur ihres Irrthums kommen läßt. Z. B. in dem Artikel Leichtsinns S. 92 wird oft auf die Frage, worin bestand der Leichtsinns des Bürgers? die Antwort erfolgen, weil er den König tadelte. Und fragt man nun: wenn ein König eine Sprache von einem Sprachmeister lernte; und spräche ein Wort unrichtig aus, darf auch der den König nicht tadeln? so wird die Antwort zwar, ja, seyn; allein darauf der nicht völlig richtige Schluß angehängt werden, also handelte der Bürger leichtsinnig, weil er nicht Sprachmeister war, oder weil er es laut, auf einem Versammlungsplatze that. Um nun dem Knaben auf die Spur zu helfen; so frage man was mag der König wohl rührendes gesagt haben? was
 hatte

hatte er für Gelegenheit dazu? woran hätte der Bürger, der auch Aufrührer, auch in Todesgefahr gewesen, auch begnadiget, und beschenkt war, denken sollen? worin bestand also sein Leichtsin? daß er anstatt der Klärung Raum zu lassen, durch den falschen Ton eines Worts sich so hinreißen ließ.

Nur dann erst, wann der Abschnitt erklärt ist, wenn alle Misdeutungen des Schülers, alle Schwürigkeiten weggeräumt sind; wenn er die Geschichte in ihrem wahren Gesichtspunkte ansieht; nur dann lasse man den Schüler sie wieder erzählen. Geschieht es eher; so wird er gewöhnlich wesentliche Stücke auslassen, verändern, oder alles mit einem so auswendig gelernten Tone erzählen, wie gewöhnlich Sachen hervorkommen, von denen man nichts versteht, oder in denen man gar nichts interessantes bemerkt. Nach diesen vorangeschickten Anweisungen bleiben nur noch wenige Anmerkungen übrig, welche bey einzelnen Geschichten zu machen wären.

I Th. S. 72. findet man unter der Rubrik, das angenehme bewunderte, das gute Kind viele Geschichtchen von Kindern. Nun begnüge sich der Lehrer nicht bloß damit, daß er jede einzelne Geschichte erklärt, und sich wieder erzählen läßet; sondern er lasse auch bey jeder Geschichte einen Blick zurück auf die Ueberschrift werfen; frage also war Cyrus das angenehme Kind? nicht auch das bewunderte? wohl auch das gute? war das auch so durchaus gut, daß er den Sakas, den viel ältern, und seinem Grosvater so werthen Mann, aus Rache quälen wollte? War nun Heineke das so vorzüglich angenehme Kind? wohl aber das bewunderte? warum nicht auch das vorzüglich gute? Hat er etwas gewünscht, gesagt, was andere unglücklich machte? aber wohl, was ihn selbst unglücklich machte? ist Ehrgeiß in solchem Grade etwas gutes? möchtest du an des vom Ehrgeiß beherrschten Heineke Stelle gewesen seyn? Aber die Antwort des kleinen Herzogs Pico muß

muß man doch wohl bewundern? liebt man auch den Prinzen deswegen? würde man wünschen, daß er einen immer solche Antworten hören liesse? würde man sich die Gesellschaft solch eines Kindes immer wünschen? Aber von dem kleinen Venetianer, oder vom Eimon erwartet man doch wohl nichts als Gutes, und die wären doch wohl auch eben so angenehm, eben so der Bewunderung werth, als sie gut waren.

Die Erzählung 1 Th. S. 82 unter dem Titel Vortheil: Gerechtigkeit habe ich mit Vorsatz so abgeändert, damit die Lehre, man muß nicht nach Schein des Vorthells, sondern nach Gerechtigkeit urtheilen, um so eher daraus anschaulich erkannt werde. Nach dem Xenophon kann sie ein Probierstein des Scharfsinns werden; nach dieser Einkleidung wird sie zugleich auch eine Probe des moralischen Gefühls.

1 Th. S. 83. In der Geschichte der Cornelia, die nach dem Valer. Max. l. 4, 4, l. nur

nur etwas umständlicher erzählt ist, ist der eine Umstand unrichtig vorgetragen, daß Cornelia eine andre Dame besucht habe. Cornelia bekam den Besuch einer Dame aus Capua. Diese brachte alle ihre Juwelen mit, und dieser zeigte, als einen noch nicht genossenen Anblick, Cornelia ihre Kinder.

Mit Campeji Antwort 1 Th. S. 98 vergleiche man des Themistocles Antwort. Cic. de senect. c. 3.

Die längeren Abschnitte des zweyten, und dritten Theils erfordern noch eine besondere ^{längere} ^{Abschnitte} Berlegung, und Sorgfalt des Lehrers. Läßet er selbige ohne Vorbereitung, in einem fort durchlesen; so wird schwerlich ein Knabe es ohne Gähnen, und völligen Ueberdruß aushalten. Da nun dieser Abschnitte nicht wenig sind; so wird es nicht unrecht seyn, noch etwas von der Methode bey denselben zu sagen. Bald kann der Lehrer, ehe er lesen läßet, von dem Gegenstande mit dem Schülern sprechen; ihnen ihre Gedanken da-

von abfragen; wenn ihre Kenntniss mangels-
 haft war, bloß hinzufügen, das wisset ihr
 also nicht; die Zweifel, irrige Vorstellungen,
 die während des Fragens in ihnen entstehen,
 auf die bessere Belehrung in dem Abschnitte
 hinverweisen; und auf solche Weise ihre Er-
 wartung erregen, und zum voraus sie mit
 günstigem Vorurtheile für das, was sie ver-
 nehmen werden, erfüllen. Dies kann er be-
 sonders zur Vorbereitung der Artikel Bie-
 nen, Wohnorte des Menschen, Wilde
 Völker, Schifffarth, im 2. Th. und Pflanz-
 zen im dritten Theile thun. Nachdem lässet
 er die Artikel stückweise, und abwechselnd von
 verschiednen lesen. Bey den Ruhepunkten
 wird das Gelesene erläutert, und der zweyte
 Absatz nach der Erklärung immer wieder mit
 dem vorhergehenden in Verbindung gebracht;
 so daß der Schüler das erstere nie aus den
 Augen verlieren könne. Hier ist es besonders
 zu wünschen, daß der Lehrer sich im Stande
 sehe, durch Zeichnungen und Kupfer bey
 den

den Artikeln Gebirge, Nerven, Auge u. a. den Gegenstand anschaulicher zu machen. Oder aber, daß er z. B. die Gehör-Knochen und Werkzeuge aufgetrocknet vorzeigen könne; daß er ihnen die Pflanzenzeige, oder sie selbst auffuchen lasse, nach den Ordnungen wie die Blätter am Stiel stehen. Manchen Artikel verläßt er aber auch alsdann noch nicht, wenn derselbe gelesen, und erklärt ist. Der Gang des Artikels Sinn des Gehörs ist dieser, daß man gleichsam den Entwurf macht, wie dieser Sinn dem Menschen mit allen seinen Vortheilen zu verschaffen, wie allen Schwierigkeiten zu begegnen, allen Hindernissen vorzubeugen sey; und dies geht von dem äuffern Ohr fort, bis zum Sitz des eigentlichen Gehörs, zu den Gehörnerven. Ist dies erklärt; so gehe der Lehrer nun mit seinen Schülern rückwärts, und verfolge diesen Sinn von der Empfindung aus, die davon im Gehirn erregt war, bis zu den Mitteln, die dieses bewürkten. Er frage also:

was bewürkte die Erschütterung der feinsten Nerven? warum sind diese mit den Gehörknochen verbunden? wozu liegen diese hinter dem Trommelfell? u. s. f.

Der Artikel Beruf scheint besonders trocken. Aber auf diesen muß der Lehrer die größte Aufmerksamkeit wenden. Das Alter, welchem dieser Artikel vorgelegt wird, ist eigentlich dasjenige, in welchem der junge Weltbürger anfängt, sich umzusehen, und allmählig eine Lebensart zu wählen. Wie es nun dem größten Theil der einheimischen Jugend vorzüglich zuträglich ist, mit einer der ruhigen Lebensarten zufrieden zu seyn, welche das Vaterland bietet; so stellen sich deswegen die Artikel Beglücktscheinende Wohnorte, Schiffarth zwar nach Wahrheit, aber doch in einem solchen Sinn dem Schüler dar, daß er um so eher die zu günstigen Vorurtheile für umherschweifende Lebensart, für das entfernte, wunderbahre fahren lasse, welche so oft schon Schuld am

Ber-

Vorurtheil eines Menschen mit recht guten Anlagen waren. Der Artikel Landwirth, dient, das Vorurtheil zu schwächen, was so viele junge Gemüther gegen einen ehrwürdigen Stand einnimmt, und zum Schaden des Landes davon abschreckt.

Die Zufriedenheit mit dem, was einheimisch und national ist, muß der Lehrer auf alle Weise zu befördern suchen. Dazu kann er auch die grosse Menge von Beyspielen der Tugend und des Verdienstes nutzen, welche mit besonderm Fleisse aus der Nordischen Geschichte gesammelt sind.

Je früher der Mensch die Lebensart wählt, welche nach seiner äussern Lage, und seinen Talenten für ihn die rechte war, desto glücklicher wird er frühzeitig seyn. Es ver-
 stärke also der Lehrer das Reizende, was für diese und jene Lebensart besonders in den Artikeln des zweyten Theils *) liegt; er gebe

*) Im dritten Theile wird besonders Gelehrsamkeit empfohlen, weil die meisten, welche diesen Theil in den Schulen lesen, schon bestimmt sind, bey dem Studiren zu bleiben

ben Betrachtung und Vortrag desselben beständig auf seine Schüler acht, ob er des einen oder des andern Neigung sich entwickeln, und bestimmen sehe. Er frage deswegen auch wohl einzeln umher, was einer oder der andre zu werden gedenke. Forste nach den Ursachen; beschäme wenn die Wahl fälschlich, oder aus Vorurtheil getroffen war; lobe, bekräftige jeden vernünftigen Entschluß; besonders wenn er nicht auf das glänzende, gemächliche gieng, vielmehr mit Muth dem Wahn des grossen Haufens begegnete. Dies kann besonders auch eine Abwechselung der Ausarbeitungen werden, wovon S. 39. gehandelt worden, und hier wird der Schüler sich vorzüglich freymüthig dem Lehrer oftmals eröffnen, weil er schriftlich, und mit ihm allein zu sprechen glaubt.

Wenn jene Artikel ihrer Länge wegen eine Entschuldigung nöthig haben; so giebt es andere, die zu kurz abgebrochen scheinen werden; denen ein paar Worte, oder Zeilen mehr

mehr, eine Vollständigkeit hätten geben können, die sie erst recht nutzbar gemacht hätte. Warum ist Th. 1. S. 82 nicht in wenig Worten angezeigt worden; weswegen Chrus von dem Lehrer bestraft sey? Warum ist Th. 2. S. 43. bey der Beschreibung des Faulstiers, Th. 2. S. 221 bey der Erzählung von Holbein nicht die Betrachtung mit abgedruckt, welche sich schon in der zweyten Ausgabe fand, und welche anzustellen, Lehrer und Schüler sich doch nicht enthalten können. Meine Antwort ist keine andre, als der letzte Theil des Vorwurfs selbst. Weil der Schüler schwerlich die Betrachtung, welche aus der Beschreibung und Erzählung hervorspringt, übersehen kann; so wollte ich sie lieber ihn selbst machen lassen. Und ich hoffe, diese Kargheit, die dem jungen Leser hier und dort einen Fingerzeig versagte, wird nur bey solchen Stellen bemerkt werden, wo der Schüler, ohne sich als völlig stumpf zu verrathen, unmöglich unterlassen kann, die

Nutzenanwendung selbst zu machen. So sind
 auch die Parallelen zwischen verschiednen Ar-
 tikeln, welche zu sehr guten Betrachtungen
 Anlas geben, so leicht gezogen, daß der Leh-
 rer nur bey dem einen Artikel den andern nen-
 nen darf; um den Schüler in den Stand zu
 setzen, mit seiner Betrachtung sogleich her-
 aus zu brechen. Welcher Schüler wird
 z. B. bey der Bemerkung Th. 2. S. 43.
 44 von den wenigen Fertigkeiten des neu-
 gebornen Menschen, nicht gleich auf
 die fruchtbarste Betrachtung von Führung,
 väterlicher Fürsorge und Ausbildung kom-
 men, so bald ihm nur der Lehrer sagt, er
 solle Th. 2. S. 31. Instinkt in der
 Schnecke damit vergleichen. So spricht
 die Ueberschrift rohe Tugend in Freystaat
 Th. 2. S. 223. Großmüthiges Verzei-
 hen des Fürsten S. 224. So sprechen
 die nahe auf einander folgenden Artikel
 Spartaner Th. 2. S. 113 und Sybariten
 Th. 2. S. 115 von selbst. Und gewiß wird
 keine

keine vom Lehrer vorgefagte Bemerkung, oder Sentenz dem Schüler so angenehm seyn, ihm sich so in das Herz prägen, als die, welche er selbst findet, oder dem Lehrer, der ihn Socratisch zu fragen wußte, finden hilft.

So viel Mühe übrigens der Herausgeber sich auch gegeben hat, dem Plane treu zu bleiben, und bestmögliche Aufmerksamkeit bey der Auswahl der Stücke, so wie bey deren Einleitung, und Abdruck anzuwenden; so ließe sich doch von den Mängeln auch dieser Ausgabe noch vieles sagen. Es sind Druckfehler; es sind andere Fehler vorgefallen; die Orthographie, welche nach des Herrn Abelsung Grundsätzen und Beyspielen durchgängig seyn sollte, ist nicht ganz gleichförmig. Oft weicht sie von ~~Abelung~~, oft ein Abschnitt von dem andern ab. Aber da der Herausgeber selbst in manchen Fällen neue Rechtschreibung annehmen, oder die Rechtschreibung, die er in mehr denn hundert Artikeln, von so viel teutschen Verfassern

fand, nach der Vorschrift eines Verfassers
 umändern musste; so waren Verschiedenheiten
 schwer zu vermeiden. Der Trost hiebei ist,
 daß dies Buch unter den Augen des Lehrers
 gebraucht wird. Ein Lehrer der die Fehler
 sieht, verzeiht und verbessert sie leicht; für
 den, der sie etwan nicht sähe, würde diese
 ganze Vorrede, so wie das Register der vom
 Herausgeber selbst entdeckten Fehler vergeblich
 gemacht seyn. Berlin den letzten Jänner
 1782.





